

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУППАХ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

**Часть 2
Практические материалы**

Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеновой

**Москва
Российский университет дружбы народов
2007**

ББК 74.1+74.3
О – 64

Авторы-составители:

логопед *А.И. Данилкович*
(ГОУ «Детский сад № 1487 компенсирующего вида», САО г. Москвы),
логопед *А.Ф. Леонова*
(ГОУ «Детский сад № 1487 компенсирующего вида», САО г. Москвы)

Под общим научным руководством:

кандидата педагогических наук, профессора *Т.В. Волосовец*,
кандидата педагогических наук, доцента *Е.Н. Кутеповой*

***Подготовлено и опубликовано в рамках совместного проекта
ЮНЕСКО и Российской Федерации «Содействие в восстановлении
и развитии системы образования Чеченской Республики»***

О – 64 Организация коррекционно-логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие. – Ч. 2: Практические материалы / Авт.-сост. А.И. Данилкович, А.Ф. Леонова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 112 с.

ISBN 978-5-209-02571-9

Оказание ранней помощи детям с задержкой речевого развития должно начинаться с создания психологических условий, в которых стало бы возможным интенсивное развитие их речи. Одним из важнейших условий эффективности коррекционно-развивающей работы является взаимодействие взрослого с детьми в соответствии с ведущими мотивами и потребностями данного возраста.

Наряду с индивидуальной коррекционной работой целесообразно проводить подгрупповые занятия, работа на которых построена на основе предметно-игровой деятельности, основной для данного возраста. В пособии раскрываются структура и содержание занятий с детьми, имеющими задержку речевого развития. Упражнения по развитию импрессивной и экспрессивной речи сочетаются с упражнениями, направленными на развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Значительное внимание уделяется заданиям и упражнениям на развитие бытовых навыков, умений действовать с предметами, а также на совершенствование взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми.

Для логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений, а также аспирантов и студентов педагогических вузов.

Названия, употребляемые в данной публикации, как и содержащиеся в ней материалы, не являются выражением каких-либо мнений со стороны ЮНЕСКО по поводу юридического статуса каких-либо стран, территорий, городов или областей или их властей, а также в отношении определения государственных или административных границ.

Авторы несут полную ответственность за выбор и форму изложения фактов и мнений, содержащихся в данной книге, которые необязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО и не могут обязывать Организацию к чему-либо.

© ЮНЕСКО, 2007

© А.И. Данилкович, А.Ф. Леонова, авторы-составители, 2007

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2007

**METHODOLOGICAL MATERIALS
TO SPEECH PATHOLOGY CORRECTION
WORK IN PRE-SCHOOL DIAGNOSTIC
GROUPS PROGRAMME**

Under the editorship of T.V. Volosovets, E.N. Kutepova

**Moscow
Peoples' Friendship University of Russia
2007**

A u t h o r s:

Leonova A.F., Danilkovich A.I.

Under scientific guidance by *T.A. Volosovets*, Professor, Candidate of Pedagogy,
and *E.N. Kutepova*, Associate Professor, Candidate of Pedagogy

**Developed and published within the framework of UNESCO
and Russian Federation Project “Support for the restoration
and development of education system of the Chechen Republic”**

ISBN 978-5-209-02571-9

Early intervention for speech delays correction ought to start with creation of favourable psychological conditions for intensive speech development. An adult interacts with a child taking into consideration priority motives and need of the child's age.

Research shows, it is best to combine individual classes with group classes. Impressive and expressive speech development exercises are combined with fine motor skills development exercises, visual and oral perception. The focus is placed on everyday skills development, ability to manipulate objects, communication skills with other children and adults enhancement.

Every lesson consists of: Warming up (to create positive emotional mood for the class); Speech activation exercises; Vocabulary and grammar games and exercises; Pronunciation games and exercises; Sensory development games; Listening: sounds differentiation and perception; Finger games.

Children sit in a semicircle with a magnetic board, typeset canvase, etc. For some exercises desks are needed. Activities in the semicircle and at the desk should be interchanged. The tasks difficulty level can be lowered and if the children can not repeat a particular speech structure, the speech pathologist repeats it himself, thus developing impressive speech patterns.

It is recommended to use a big number of developmental games. Such games are in the toolbox of every speech pathologist and they are easy to make following description group and individual lesson plans for two academic periods (from September to February). Planning is topic-based. Each lexical topic is studied for two weeks. 10-15 minute classes are held 2 times a week. Games and developmental games are recommended afternoon activities.

The designations employed and the presentation of material throughout this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO concerning the legal status of any country, territory, city or area of its authorities, or the delimitation of its frontiers or boundaries.

Authors are responsible for the choice and the presentation of facts contained in this publication and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.

© UNESCO, 2007

© Leonova A.F., Danilkovich A.I., Authors, 2007

© Peoples' Friendship University of Russia, Publishing House, 2007

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены конспекты групповых и подгрупповых занятий с детьми, у которых наблюдается задержка речевого развития. Изложенный материал рассчитан на два первых периода (занятия с сентября по февраль включительно).

В основе планирования занятий лежит тематический принцип. Каждая лексическая тема рассчитана на изучение в течение двух недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 10–15 минут. Дидактические игры и игровые задания рекомендуется использовать и воспитателям для работы во второй половине дня.

В структуру каждого занятия включены:

- организационный момент (создание положительного эмоционального настроения на занятие);
- упражнения на активизацию речевой деятельности;
- лексико-грамматические игры и упражнения;
- игры и упражнения для развития звуковой культуры речи;
- игровые задания для сенсорного развития;
- упражнения по формированию и развитию фонематического слуха и восприятия;
- пальчиковые и подвижные игры с элементами логоритмики.

Дети могут сидеть на стульях, поставленных полукругом перед логопедом. В этом случае используются мобильные доски (магнитная доска, наборное полотно, фланелеграф и т.п.). Некоторые виды заданий требуют посадки детей за столы. В этом случае необходимо чередовать виды деятельности, соблюдая двигательный режим.

Задания можно варьировать, усложнять либо упрощать их в зависимости от уровня речевого развития детей. Если дети не могут произнести ту или иную речевую конструкцию по заданию логопеда, педагог сам дает речевой образец и повторяет его, формируя таким образом импрессивную сторону речи детей.

При проведении занятий рекомендуется использовать большое количество дидактических игр, в основном являющихся авторскими разработками. Подобные игры и пособия есть в арсенале любого логопеда, а при отсутствии их легко изготовить по описаниям, данным в конспектах занятий.

ТЕМА «СЕМЬЯ»
(3 – 4-я недели сентября)

Занятие №1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Ориент	<p><i>Логопед звенит колокольчиком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, скорее садитесь на стулья, кто-то к нам пришел. 	<p>Дети рассаживаются на стулья.</p>
2. Введение в тему	<p><i>В руках у логопеда кукла.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, к нам пришла кукла Катя. Давайте с ней поздороваемся. <p><i>Логопед выставляет на доску предметные картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У Кати есть мама, папа, бабушка (баба), дедушка (деда) и брат Вова. Вот они. Это Катина семья. 	<p>Каждый ребенок здоровается с куклой за руку.</p>

3. Игра «Показки и названия»	<p><i>Логопед (от имени куклы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вова, покажи, где мама? Кто это? – Света, покажи, где папа? Кто это? и т.д. 	<p>Дети по очереди выходят к доске, показывают нужную картинку и называют (по возможности).</p>
4. П.Г. «Семья»	<p>– <i>Давайте поиграем с нашими пальчиками:</i></p> <p>Этот пальчик – баба, Этот пальчик – деда, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – я, Вот и вся семья!</p>	<p>Дети договаривают последнее слово каждой строки и выполняют движения сначала на одной руке, затем на другой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загибают большой палец; – загибают указательный; – загибают средний; – загибают безымянный; – загибают мизинец; – сжимают и разжимают пальцы.
5. Игра «Большой – маленький»	<p><i>Логопед выставляет парами картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У Кати папа БОЛЬШОЙ, а брат МАЛЕНЬКИЙ (приносить слова в низком или высоком регистрах) – Какой папа? Какой брат? <p><i>Аналогично игра проводится с парой картинок «мама – Катя».</i></p>	<p>Дети по возможности повторяют за логопедом слова «Большой», «маленький» в низком и высоком регистрах.</p>

<p>6. Подвижная игра «Большой – маленький»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте с Катей поиграем. Делайте, как я: Сначала буду маленький, К коленочкам прижмусь, Потом я вырасту большой, До неба дотянусь!</p>	<p>Дети выполняют движения игры: Приседают на корточки, Обхватывают колени руками Встают на носочки, Тянутся руками вверх.</p>
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Кате пора домой. Кто ее ждет дома? Давайте с Катей попрощаемся.</p>	<p>Дети называют еще раз предметные картинки и прощаются с куклой: машут рукой, говорят «Пока».</p>

Занятие № 2

Тема «Семья»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ортоммент: игра «Найди окошко»	<p><i>Логопед раздает детям объемные геометрические фигуры из игры «Почтовый ящик»:</i></p> <p>– У меня домик с разными окошками. Найдите окошко для своей фигурки.</p>	<p>Дети по очереди опускают фигуры в «Почтовый ящик» и садятся на стулья.</p>
2. Игра «Посмотрите и назови»	<p><i>Логопед показывает детям куклу:</i></p> <p>– Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? Как меня зовут? Посмотрите и скажите, кто это? (<i>Логопед показывает сюжетную картинку.</i>) Это моя семья!</p>	<p>Дети здороваются с куклой. Называют членов семьи по сюжетной картинке. Повторяют за логопедом слово «семья».</p>

<p>3. Игра «Кто что делает?»</p>	<p><i>Логопед (от имени Кати) выставляет картинки:</i> – Все дома что-то делают: мама варит, папа сидит, бабушка шьет, дедушка читает, Катя прыгает, Вова играет. – Дима, покажи, кто читает? Настя, покажи, кто прыгает? и т.д.</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, показывают нужную картинку и, по возможности, называют члена семьи.</p>
<p>4. Голосовое упражнение «Покачай малыша»</p>	<p><i>Логопед демонстрирует детям куклу-малыша:</i> – Это Вова. Он большой или маленький? – Да, он маленький. Мама его положила спать. Вова не хочет спать. Скажите ему: «Вова, спи!» <i>Не хочет спать. Дайте споем Вове песенку, вот так: «А-а-а».</i></p>	<p>Дети показывают и, по возможности, говорят: – Маленький! – Вова, спи! Дети по очереди качают малыша, плавно и длительно произнося звук «А».</p>
<p>5. Подвижная игра «Спи – играй»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте поиграем. Когда музыка звучит, вы ходите, прыгаете. Музыка остановилась – вы спите. Вот так.</p>	<p>Дети под звучащую музыку двигаются, когда музыка останавливается, дети «засыпают» (приседают на корточки, руки под щеку, закрывают глаза).</p>

<p>6. Игра «Большой – маленький»</p>	<p><i>Логопед раздаёт детям предметные картинки, на доске – изображения двух диванов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поиграли и устали. Сядем на диван и отдохнем. Вот большой диван, на нем будут сидеть большие. Вот маленький, на нем сидят маленькие. – Дима, у тебя кто? Мама большая или маленькая? На какой диван посадим маму? и т.д. 	<p>Дети отвечают на вопросы, выходят к доске и прикрепляют свою картинку к изображению соответствующего дивана.</p>
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Катя и ее семья отдыхают, а мы с ними тихо прощаемся. 	<p>– До свидания! Пока!</p>

Занятие № 3

Тема «Семья»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ортоммент: игра «Построй дорожку»	<p>Логопед раздает детям кирпичики двух основных цветов, два кирпичика (начало дорожек) кладет на стол:</p> <p>– Давайте построим дорожки. Здесь будет красная дорожка, а здесь – синяя.</p>	<p>Дети по очереди подходят к столу, кладут свой кирпичик к нужной дорожке, по возможности повторяют название цвета и садятся на стульчики.</p>
2. Игра «Мой – моя»	<p>Логопед выставляет на доску фотографии семей детей:</p> <p>– Ой, ребята, я не знаю, чья это мама? Кто скажет: «Это моя мама!».</p> <p>Аналогично с другими фотографиями.</p>	<p>Дети находят фотографии членов своей семьи, прозвоняют: «Моя мама, мой папа, мой дед, моя баба».</p>

<p>3. Подвижная игра «Помощники»</p>	<p><i>Логопед:</i> – А вы маме дома помогаете? Давайте покажем! Есть у мамы Вова-сын, есть у мамы дочка. Буду маме помогать и стирать платочки. Подметаю чисто пол, вымою посуду. Вот как маме помогать я сегодня буду!</p>	<p><i>Дети под слова логопеда имитируют движения:</i> – руки на поясе, приседания-пружинки; – имитация стирки; – имитация подметания и мытья посуды; – ритмичные хлопки в ладоши.</p>
<p>4. Игра «Слушай команду»</p>	<p><i>Логопед демонстрирует куклу-мальши:</i> – Вова маленький, давайте скажем ему, что делать. – Вова, спи! (кукла ложится). – Вова, иди! – Вова, сядь! (<i>Аналогично: ешь, пей, стой и т.д.</i>) <i>Логопед выполняет движения куклой.</i></p>	<p>Дети вместе с логопедом повторяют команду.</p>
<p>5. Итог: игра «Угадай, кто позвал»</p>	<p><i>Логопед выставляет картинки с изображением мамы и мальши:</i> – Мама зовет Вову: «Ау!» Как мама зовет Вову? – Вова кричит: «Уа!» Как кричит Вова? <i>Логопед закрывает губы бумажной ширмой:</i> – «Ау!» Кто позвал? – «Уа!» Кто позвал? (<i>Игра повторяется несколько раз.</i>) – Вове пора спать, давайте скажем ему: «Пока!»</p>	<p>Дети повторяют за логопедом звукоподражания. Дети отгадывают, кто позвал. – Пока, Вова!</p>

Занятие № 4

Тема «Семья»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ортоммент: «Построй домик»	<p><i>Логопед на столе раскладывает квадраты трех основных цветов, детям раздаёт треугольники этих же цветов:</i></p> <p>– Давайте построим домики!</p>	<p>Дети соотносят по цвету домик и «крышу», представляя треугольник к квадрату. По возможности дети повторяют названия цвета вместе с логопедом.</p>
2. П.Г. «Семья»	<p>– Давайте поиграем с нашими пальчиками:</p> <p>Этот пальчик – баба, Этот пальчик – деда, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – я, Вот и вся семья!</p>	<p>Дети договаривают последнее слово каждой строки и выполняют движения сначала на одной руке, затем на другой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загибают большой палец; – загибают указательный; – загибают средний; – загибают безымянный; – загибают мизинец; – сжимают и разжимают пальцы.

<p>3. Слушание Рассказа «Семья»</p>	<p><i>Логопед выставляет сюжетную картинку:</i> — Я вам рассказу рассказ про Катину семью: Вечером все дома. Мама и папа пришли с работы. Катя пришла из детского сада. Мама готовит ужин. Папа смотрит телевизор. Бабушка вяжет носки. Дедушка читает газету. Вова играет в мячик. Катя играет с куклой. Дружная семья!</p> <p><i>Логопед задает детям вопросы по тексту:</i> — Кто пришел из детского сада? Кто готовит? Кто читает? и т.д.</p>	<p>Дети слушают текст рассказа, затем отвечают на вопросы логопеда с опорой на картинку:</p> <p>— Катя. — Мама и т.д.</p>
<p>4. Физминутка «Большие ноги...»</p>	<p><i>Логопед:</i> — Пойдемте погуляем! Вставайте за мной: Большие ноги идут по дороге, топ-топ-топ!</p> <p>— Маленькие ножки бегут по дорожке, топ-топ-топ!</p>	<p>Дети встают друг за другом и идут за логопедом медленным шагом на полной стопе, затем бегут на носочках.</p> <p>Повторяют звукоподражания: «топ-топ-топ».</p>

<p>5. Итог: игра «Найди свою семью»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Закройте глазки, сейчас будет сюрприз. <i>Логопед расставляет по группе (на доску, на подоконник и т.д.) фотографии членов своей семьи и детей и говорит:</i> – Посмотрите внимательно и найдите своих маму, папу, бабушку или дедушку. Принесите мне фотографии! <i>Логопед выставляет на доску фотографии и общается:</i> – Мама, папа, бабушка, дедушка, дети – это семья!</p>	<p>Дети ходят по группе и находят фотографии своих родственников, приносят логопеду и говорят (по возможности): – Это моя мама, мой папа и т.д.</p>
--	---	--

ТЕМА «ОСЕНЬ. ОВОЩИ – ФРУКТЫ»
(1 – 2-я недели октября)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Ориентент: «Тихо – громко»	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Ребята, давайте похлопаем в ладоши. Может быть, к нам кто-то в гости придет? Сначала похлопаем тихо. А теперь громко! Слышите, кто-то к нам идет. Садитесь на стулья.</p>	<p>Дети стоят около стульев и выполняют инструкцию логопеда.</p>
2. Введение в тему	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Посмотрите, к нам пришел Филя (от имени собачки):</p> <p>Я принес вам желтые листочки. Какие они? Желтые. Листочки желтые, потому что наступила осень.</p> <p>Ветер подул, и они упали с дерева. Давайте и мы поведем на листочки, как ветер.</p>	<p>Дети по возможности повторяют за логопедом название цвета.</p> <p>Дети вытягивают губы и дуют на листок, не надувая щек.</p>

<p>3. Игра «Что звучит?»</p>	<p><i>Логопед показывает детям две картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осенью идет дождик: «Кап-кап» (звонит металлофоном). А когда дождика нет, поют птички: «Чик-чик» (<i>пищит резиновой игрушкой</i>). – Что звучит: дождик «Кап-кап» или птичка «Чик-чик»? <p><i>Игра проводится несколько раз с использованием ширмы, за которой логопед прячет звучащие игрушки.</i></p>	<p>Дети слушают звучащую игрушку, показывают соответствующую картинку и называют слово и звукоподражание (по возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кап-кап. – Чик-чик.
<p>4. Подвижная игра «Листочки»</p>	<p><i>Логопед говорит и демонстрирует движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте мы с вами будем, как осенние листочки. Пока музыка играет, листочки летают. Музыка останавливается, листочки опускаются на землю. 	<p>Дети под музыку кружатся, легко бегают, как только музыка останавливается, присаживаются на корточки.</p>

<p>5. Голосовое упражнение «Ветер вьет»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осеню ветер может дуть сильно: «У-У-У»! А может дуть тихо: «У-у-у»! Покажите Филе, как дует сильный ветер. А как слабый? <p><i>Логопед следит за правильной артикуляцией звука «У».</i></p>	<p>Дети произносят длительно звук «У» громко или тихо.</p>
<p>6. Итог: игра «Филина картинка»</p>	<p><i>Логопед выставляет на доску элементы картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Филия собрал картинку. Что это? Дерево. На нем желтые листочки. А это что? Осенью часто идет дождь. А это ветер. Осенью ветер дует: У-У-У! Это осень! – Давайте попрощаемся с Филей. До свидания, пока Филия! 	<p>Дети слушают логопеда, по возможности договаривают фразу за логопедом.</p> <p>– Пока, Филия!</p>

Занятие № 2

Тема «Осень. Овощи – фрукты»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ориентент «Собери узор»	<p><i>Логопед раздаёт детям разноцветные кружки:</i> На доске – разные бусинки – круги. И у вас такие же. Давайте соберем бусы для мамы.</p> <p>Оборудование: картонные круги трех основных цветов по количеству детей.</p>	<p>Дети подходят к доске, соотносят цвет кружка и прикрепляют свой кружок под «бусинкой» такого же цвета.</p>
2. Актуализация знаний	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, кто к нам пришел? Это Филя! Здравствуй, Филя! Поздоровайтесь с ним! – Филя принес нам картину, посмотрите! Давайте расскажем Филе об осени. Я начну, а вы мне помогите: «Наступила... дует сильный... падают желтые... капает...» <p>Оборудование: собачка Филя, составная картина «Осень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привет, Филя. <p>Дети вместе с логопедом (по возможности) договаривают начатую фразу, глядя на картинку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осень. Ветер. Листочки. Дождик.

3. Подвижная игра «Поезд»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте поедem в деревню к бабушке. Садитесь на поезд! Поехали! Поезд гудит громко: «Ту-ту-у»! – Остановка. Поезд гудит тихо: «Ту-ту-у»! <p>Оборудование: магнитофон; запись музыки «Поезд».</p>	<p>Дети становятся «паровозиком» друг за другом, руки согнуты в локтях по бокам туловища. Гудят (громко и протяжно): «Ту-ту»! Под музыку идут по группе, останавливаются, гудят тихо.</p>
4. Введение в тему	<p><i>Логопед (надевает на руку куклу Би-ба-бо):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, дети! Как хорошо, что вы приехали, я вас давно жду. Я приготовила для вас угощение. Смотрите, что у меня есть! – Это огурец. Смотрите, что это, повторите! (Аналогично со всеми муляжами). – Все это овощи! Что это? <p>Оборудование: кукла Би-ба-бо (бабушка); муляжи овощей по количеству детей: огурец, репа, помидор, корзина.</p>	<p>Дети по очереди достают из корзины муляжи овощей, повторяют (по возможности) за логопедом их названия.</p> <p>– Овощи! (сопряженно с логопедом)</p>
5. Игра «Найди овощ»	<p><i>Логопед выставляет на доску картинки с изображением овощей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Это картинка, а у вас овощи. Вот помидор. У кого помидор? Петя, неси мне помидор. (Аналогично со всеми овощами.) <p>Оборудование: предметные картинки с изображением овощей.</p>	<p>Дети называют овощ на картинке, соотнося со своим муляжом, выходят к доске и кладут муляж под соответствующую картинкой.</p>

<p>6. Массаж ладоней «Репка»</p>	<p><i>Логопед раздает детям массажные шарики:</i> – Давайте поиграем с нашими волшебными шариками, покажем их по ладошкам: Вот какая репка, круглая и крепкая!</p> <p>Оборудование: массажные шарики.</p>	<p>Дети катают массажные шарики сначала по одной ладони, потом по другой. По возможности повторяют (договаривают) за логопедом слова.</p>
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Бабушка приготовила для нас корзину с овощами. Тут помидор, огурец, репа. Спасибо бабушке. Давайте попрощаемся с бабушкой и вернемся в детский сад.</p>	<p>Дети: – Пока! До свидания!</p>

Занятие № 3

Тема «Осень. Овощи – фрукты»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Отрицательный момент «Собери картинку»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У меня были целые картинки, но они сломались. Помогите их собрать. – Назовите свои картинки. Что у тебя, Дима? <p>Оборудование: разрезные картинки из двух частей (овощи) по количеству детей.</p>	<p>Дети подходят к столу, где лежат разрезные картинки, собирают каждый свою картинку и, по возможности, называют овощи.</p>

<p>2. Введение в тему</p>	<p><i>Логопед надевает на руку куклу Би-ба-бо и берет корзину:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, кто к нам приехал от бабушки! Это Катя! Здравствуй, Катя! Какая у тебя корзина, что там? <i>От имени куклы:</i> – Здравствуйте, дети. Бабушка передала вам угощение. Что это? Это банан <i>(Аналогично со всеми фруктами.)</i> – Это фрукты, они растут у бабушки в саду. <p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте положим фрукты Кате в корзину, она пойдет варить вам компот на обед. 	<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуй, Катя! <p>Дети (по возможности) называют фрукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Банан! Яблоко! Апельсин! <p>Дети кладут фрукты в корзину.</p>
<p>3. Игра «Подбери по форме»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Катя оставила нам картинки, давайте вместе их назовем. Все фрукты разные: яблоко – круглое, вот такое (нарисовать руками в воздухе круг и выставить на доску круг). И апельсин круглый. Покажите, какой. Банан – длинный, вот такой (аналогично с яблоком). – А теперь найдите окошко для своего фрукта: круглое или длинное. <p>Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, вырезанные по контуру, нарисованный домик с геометрическими формами по количеству детей.</p>	<p>Дети по возможности называют картинки. Вслед за логопедом «рисуют» в воздухе руками круг и овал, по возможности повторяя слова: круглый, длинный.</p> <p>По очереди выходят к доске и прикрепляют свои картинки к соответствующей геометрической форме.</p>

<p>4. Физминутка «Яблочко»</p>	<p><i>Логопед предлагает детям поиграть:</i></p> <p>Ну-ка, дети, дружно встали, С ветки яблочки сорвали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки. Раз-два, выше голова, Три-четыре, руки шире, Пять-шесть, тихо сесть.</p>	<p>Дети вместе с логопедом выполняют движения физминутки.</p>
<p>5. Итог: П.Г. «Корзина»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <p>Раз-два-три, раз-два-три, Что в корзинке, посмотри: Это репка – сладкая и крепкая. Это огурец – зеленый молодец. Это яблоко – оно соку сладкого полно. Это круглый апельсин – много нас, а он один. Это помидор – круглый и сочный, с красными щечками.</p>	<p>Дети выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сжимают и разжимают пальцы на одной руке; – округляют пальцы в форме корзинки; – загибают пальцы по очереди, начиная с мизинца. <p><i>Гимнастика выполняется сначала на одной руке, затем на другой.</i></p>

Занятие №4

Тема «Осень. Овощи – фрукты»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Отрезок «Волшебный мешок»	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– У меня волшебный мешочек, давайте посмотрим, что в нем. Доставайте и называйте! Дима, что это? Правильно, огурец!</p> <p>Оборудование: мешок с набором муляжей овощей и фруктов разного размера.</p>	<p>Дети по очереди достают из мешка муляжи овощей и фруктов, называют их самостоятельно или повторяют за логопедом.</p>
2. Игра «Угости»	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– К нам в гости пришли большой медведь – папа и маленький мишка – сын. Какой медведь? Да, большой. А мишка какой? Маленький! Давайте их угостим. Медведю дадим какие овощи? Большие. А мишке? Маленькие.</p> <p><i>Логопед для образца «угощает» медведя большим и маленьким бананом:</i></p>	

	<p>– На банан.</p> <p>– Дима, какое у тебя яблоко? Покажи, кому дашь? Дай медведю!</p> <p>Оборудование: два игрушечных медведя, разного размера муляжи овощей и фруктов.</p>	<p>Дети по очереди выходят к столу, отвечают на вопрос логопеда (по возможности), «угощают» медведей, например: – На яблоко.</p>
3. Голосовое упражнение	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Большой медведь говорит вам «спасибо» вот так: «Э-Э-Э!» (низким голосом) Как говорит большой медведь?</p> <p>– А маленький мишка говорит вот так: «Э-э-э!» (высоким голосом). Как говорит маленький мишка?</p>	<p>Дети длительно произносят звук «Э» по образцу логопеда высоким и низким голосом.</p>
4. Физминутка «Яблочко»	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Давайте отдохнем, достанем яблочко (<i>текст физминутки см. занятие № 3</i>).</p>	<p>Дети выполняют движения гимнастики.</p>

<p>5. Игра «Разложи по коробкам»</p>	<p>Логопед: – Дети, закройте глаза, подставьте ладошки, я что-то вам в них положу! <i>(Логопед раскладывает детям муляжи овощей и фруктов, а на стол выставляет 3 разноцветные коробки.)</i> Посмотрите, у меня коробки разного цвета, а у вас овощи и фрукты. Положите свои овощи и фрукты в коробку такого же цвета!</p>	<p>Дети закрывают глаза.</p> <p>Дети по очереди выходят к столу, соотносят цвет овоща или фрукта с цветом коробки, кладут свой муляж в соответствующую коробку.</p>
<p>6. П.Г. «Корзина»</p>	<p>Оборудование: три разноцветные коробки, муляжи овощей и фруктов.</p> <p><i>Логопед предлагает детям вспомнить пальцевую гимнастику (П.Г.) «Корзина» (см. занятие №3).</i></p>	<p>Дети выполняют движения, по возможности называют овощи и фрукты.</p>
<p>7. Итог</p>	<p>Давайте попрощаемся с нашими медведями и отдадим им коробки с овощами и фруктами.</p>	<p>– Пока!</p>

ТЕМА «ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»
(3 – 4-я недели октября)

Занятие №1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей	Время (мин)
1. Ортоммент «Найди окошко»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У вас в руках фигуры, а у меня дом для них. Найдите нужное окно для своей фигуры. <p>Оборудование: объемная игрушка-вкладыш с «окошками».</p>	<p>Дети подходят к логопеду и вкладывают геометрические фигуры в прорези объемной игрушки-вкладыша.</p>	2
2. Введение в тему	<p><i>Логопед показывает игрушку-Буратино:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Посмотрите, это у него нос. Что это? А у вас есть нос? Покажите. <i>(Аналогично части лица и тела.)</i> <p>Оборудование: кукла-Буратино.</p>	<p>Дети за логопедом, по возможности, повторяют названия частей тела и лица, показывают их на себе.</p>	3

<p>3. Игра «Спрячь – покажи»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Буратино запомнил, как называются части тела, и теперь хочет с вами поиграть. Он будет говорить, а вы делайте, что он скажет: Покажите руки. Закройте глаза. Спрячьте уши руками. Покажите нос. Потопайте ногами. Спрячьте руки за спину. Покажите живот.</p>	<p>1</p> <p>Дети по словесной инструкции, сопровождаемой показом, выполняют движения.</p>	<p>1</p>
<p>4. Самостоятельная игра «Солнышко»</p>	<p><i>Логопед показывает «картинку-солнышко»:</i> – Посмотрите, у солнышка тоже есть глаза, нос, рот. Давайте с ним поиграем! Солнышко проснулось, лобика коснулось, Лучиками провело и погладило, погладило. Солнышко проснулось, к щекам прикоснулось, Лучиками провело и погладило, погладило. (Т.А. Куликовская)</p> <p>Оборудование: предметная картинка «Солнышко с личиком».</p>	<p>2</p> <p>Дети после показа логопедом выполняют массажные движения. Разжать пальцы рук, положить к центру лба. Пальцами проводить по лбу от центра к вискам. Разжать пальцы рук, положить на щеки. Пальцами проводить по щекам от носа к вискам.</p>	<p>2</p>

<p>5. Игра «Собери Буратино»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Ой, ребята, пока мы с вами играли, наш Буратино сломался. Давайте его соберем.</p> <p>Оборудование: плоскостная разборная кукла Буратино</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, по возможности называют и прикрепляют к туловищу части тела и лица (<i>нос и т.д.</i>).</p>	<p>3</p>
<p>6. Итог: физминутка «Девочки и мальчики»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Буратино очень рад, что вы помогли его собрать. Вставайте в круг, поиграем:</p> <p>Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ручками хлопают: раз-два-три. Ножками топают: раз-два-три. Головками кивают: раз-два-три. И отдыхают.</p>	<p>Дети выполняют движения соответственно словам стихотворения.</p>	<p>1</p>

Занятие № 2

Тема «Части тела и лица»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей	Время (мин)
1. Ортомoment: «Собери картинку»	<p><i>Логопед раздает детям разрезные картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, сколько у меня картинок. Помогите мне их собрать! <p>Оборудование: разрезные картинки из трех частей.</p>	<p>Дети подходят к столу и собирают картинки.</p>	2
2. Игра «Назови»	<p><i>Логопед показывает детям куклу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, к вам пришла Маша. Поприветуйтесь с ней! Что это у Маши? Скажите, это... (рука) и т.д. <p>Оборудование: кукла Маша.</p>	<p>Дети по возможности называют части тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рука. Нога. 	2

<p>3. Игра «Маша и Машенька»</p>	<p>Логопед показывает еще одну, маленькую куклу: – К вам пришла Маша подружка. Маша какая? Да, большая. А Машенька какая? Правильно, маленькая. У Маши – нос, а у Машеньки маленький носик. Что у Машеньки? <i>Аналогично с другими частями тела и лица.</i> Оборудование: Две куклы разного размера</p>	<p>Дети по возможности называют слова вместе с логопедом, интонационно выделяя ту или иную форму слова: «НОГА» (низким голосом) – «ножка» (высоким голосом)</p>	<p>3</p>
<p>4. Физминутка «Вот, Вот»</p>	<p>Логопед: – А теперь покажем Маше и Машеньке игру: Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там – спинка, тут – живот. Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ. Ох, устали, вытрем лоб. <i>(Н.В. Нищева)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по подражанию: –показывают сначала правый, потом левый глаз; –показывают правое, потом левое ухо. –правой рукой показывают рот, левой – нос; –правую руку крадут на спину, левую – на живот; –вытягивают вперед руки, два раза хлопают; –кладут ладони на бедра, два раза топаят; –правой ладонью проводят по лбу.</p>	<p>2</p>

<p>5. Игра «Громко – тихо»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Маша хочет с вами поиграть. Маша умеет играть на барабане вот так: «Бум-бум-бум!» Громко стучит! Как стучит Маша? А теперь Маша стучит вот так... тихо. Как стучит Маша? – Послушайте, как стучит Маша? А теперь как?</p> <p>Оборудование: кукла, барабан.</p>	<p>Дети слушают и отвечают на вопросы логопеда, интонационно выделяя голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бум-бум-бум (громко). – Бум-бум-бум (тихо). 	<p>2</p>
<p>6. Итог: П.Г. с МАСЯЖНЫМ МЯЧКОМ</p>	<p><i>Логопед раздаёт массажные мячики:</i> Мячик в руку я возьму, На ладошку положу. Покачаю, покачаю, В кулачке его сожму. Где мячик? Вот он! (Упражнение выполняется два раза.)</p> <p><i>Логопед предлагает детям попрощаться с куклами.</i></p> <p>Оборудование: массажные мячики по количеству детей.</p>	<p>Дети выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правой рукой берут мячик; – кладут на левую ладошку; – катают мячик правой ладошкой по левой; – сжимают мячик в кулачке; – показывают мячик на ладошке и говорят: «Вот». <p>– Дети прощаются с куклами.</p>	<p>2</p>

Занятие № 3

Тема «Части тела и лица»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Отрменгт: потешка «Водичка»</p>	<p><i>Логопед</i> – Ребяга, повторяйте за мной: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>Дети, стоя перед логопедом, выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ладонями «умывают» лицо; – закрывают ладошками глазки; – кладут ладошки на щеки; – широко улыбаются; – открывают и закрывают рот.
<p>2. Игра «Послушный Филя»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Ребяга, посмотрите, к нам в гости пришел мальчик, его зовут Филя. Поздоровайтесь с ним! Филя очень послушный мальчик. Он делает то, что ему говорят. Скажите ему: «Филя, иди!» Что делает Филя? Филя идет. (<i>Аналогично другие глаголы: стой, сиди, спи.</i>)</p>	<p>Дети здороваются с Филей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иди! – Стой! <p>(Аналогично с другими глаголами)</p>

<p>3. Физминутка «Мы топчем ногами»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте и мы, как Филя, поиграем, вставайте! Мы топчем ногами, Мы хлопаем руками. Качаем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Друг другу подаем И бегаем кругом.</p>	<p>Дети вместе с логопедом выполняют движения, соответствующие тексту.</p>
<p>4. Игра «Что делает Филя?»</p>	<p><i>Логопед демонстрирует движения куклы:</i> – Ой, ребята, посмотрите, что делает Филя! Филя идет. <i>(Аналогично с глаголами: хлопает, топает, сидит, спит, ест, прыгает.)</i></p>	<p>Дети смотрят и слушают логопеда. По возможности за логопедом повторяют глагол.</p>
<p>5. Игра «Путаница»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Ребята, Филя ногами топает? Правильно? Да, покажите, как? Филя руками топает? Нет. Руками хлопает. Покажите, как?</p>	<p>Дети слушают фразы и показывают согласие или несогласие, демонстрируя правильное движение.</p>

<p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»</p>	<p><i>Логопед предлагает детям поиграть с пальчиками:</i></p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать. Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали, пальчики, ура! В детский сад идти пора!</p>	<p>Дети по подражанию выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загибать пальцы по одному, начиная с мизинца; – ритмично сгибать и разгибать большой палец; – распрямить все пальцы, удерживать позу; – ритмично сжимать и разжимать пальцы.
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Филе очень понравилось с вами играть. Давайте скажем ему: «До свидания!» 	<p>Дети прощаются с Филей.</p>

Занятие № 4

Тема «Части тела и лица»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Оргмомент «Собери цветок»	<p><i>Логопед раздаёт детям лепестки двух основных цветов, серединки прикрепляет к доске или фланелеграфу, предлагает детям собрать цветы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ваня, у тебя синий лепесток. Куда прикрепишь? Правильно, к синему кругу и т.д. <p>Оборудование: круги и овалы (серединки цветов и лепестки) двух основных цветов.</p>	<p>Дети прикрепляют лепестки к соответствующей серединке.</p>
2. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети, сегодня к нам пришел Буратино! Здравствуй, Буратино! А хочешь посмотреть, как наши пальчики здороваются. Ребята, покажем Буратино? <p>В гости к пальчику большому приходили братики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуй, пальчик! (4 раза) – Здравствуйте, все! <p>Оборудование: кукла Буратино.</p>	<p>Дети здороваются с Буратино и выполняют движения пальчиковой гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вращают большим пальцем остальные сжаты в кулак; – соединяют большой палец с остальными поочередно; – соединить все пальцы «щепоткой».

<p>3. Игра «Большой – маленький»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Вы ребята большие. А Буратино какой? Маленький! Коля, у тебя большие глаза, а у Буратино маленькие глазки. (Аналогично: рот, ноги, руки, живот, спина, голова).</p>	<p>Дети по возможности отвечают с разной интонацией: – Большие. Маленький!</p>
<p>4. Физминутка «Буратино потянулся»</p>	<p><i>Логопед:</i> – А теперь давайте с Буратино поиграем. Вставайте! Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать!</p>	<p>Дети вместе с логопедом выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.</p>
<p>5. Игра «Мой – моя»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Буратино кричит: «Это мой нос, мой, мой, мой!» Коля, а это чей нос? (дотрагивается до носа ребенка). А теперь Буратино спросит у вас, вы отвечайте. (Дотрагивается до носа, руки, ноги, рта детей.) Это чья рука? и т.д.</p>	<p>– Мой. – Мой, моя (рот, нос, рука, нога).</p>

<p>6. Игра «Скажи»</p>	<p><i>Логопед:</i> Буратино вам принес картинки. Посмотрите, что делают дети. Мальчик что делает? Мальчик спит! Ваня, покажи, где мальчик спит (Аналогично: девочка прыгает, мальчик сидит, девочка ест, мальчик идет и т.д.) Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий детей.</p>	<p>Дети рассматривают картинки, по очереди подходят к доске и показывают нужную картинку.</p>
<p>7. Самомассаж «Солнышко»</p>	<p><i>Логопед показывает картинку – «солнышко»:</i> – Посмотрите, у солнышка тоже есть глаза, нос, рот. Давайте с ним поиграем! Солнышко проснулось, лобика коснулось, Лучиками провело и погладило, погладило. Солнышко проснулось, к щекам прикоснулось Лучиками провело и погладило, погладило. (Т.А. Куликовская)</p>	<p>Дети вслед за логопедом выполняют массажные движения: – разжать пальцы рук, положить к центру лба; – пальцами проводить по лбу от центра к вискам; – разжать пальцы рук, положить на щеки; – пальцами проводить по щекам от носа к вискам.</p>
<p>8. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Буратино маленький, давайте попросимся с ним тонким голосом: «Пока!» Оборудование: кукла Буратино.</p>	<p>Дети прощаются с Буратино.</p>

ТЕМА «УМЫВАЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»
(1-я неделя ноября)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Организационный момент	<p><i>Логопед раздает детям разноцветные кружки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сначала сядут дети, у которых красные кружки (<i>показывает кружок</i>), синие... <p>Оборудование: разноцветные кружки (2 основных цвета).</p>	<p>Дети выполняют инструкцию и садятся на места.</p>
2. Введение в тему	<p><i>Логопед показывает детям игрушку – испачканного поросенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, кто к нам пришел! Здравствуй, Хрюша! Ох, какой ты грязный! Дети, я огорчилась, ох! А вы огорчились? – Ай-ай-ай, Хрюша! Нельзя быть таким грязным! Скажите, ребята, Хрюше: «Ай-ай-ай!» – Иди мойся, Хрюша! Давайте скажем Хрюше: «Иди, мойся!» <p>Оборудование: Игрушка поросенок (испачканный).</p>	<p>Дети «разговаривают» с Хрюшей, повторяют за логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ох! – Ай-ай-ай! – Иди, мойся!

<p>3. Игра «Что нужно Хрюше?»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Хрюша не знает, как стать чистым. Давайте посмотрим на картинки. Что делает мальчик? Да, моет руки мылом. Что делает девочка? Чистит зубы щеткой и пастой. Что делает мальчик? Вытирается полотенцем. Что делает девочка? Моется мочалкой. – Давайте дадим Хрюше все, что нужно для умывания. <p>Оборудование: сюжетные картинки; предметы (паста, щетка, мочалка, мыло, полотенце, игрушка, муляж овоща или фрукта)</p>	<p>Дети выбирают умывальные принадлежности из предметов, разложенных на столе, по возможности называют их и дают Хрюше:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На, Хрюша!
<p>4. Физминутка: потешка «Водичка, водичка»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, давайте покажем Хрюше, как мы умываемся. <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтобы смеялся роток, Чтобы кусался зубок.</p>	<p><i>Дети, стоя перед логопедом, выполняют движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ладонями «умывают» лицо; – закрывают ладошками глазки; – кладут ладошки на щеки; – широко улыбаются; – открывают и закрывают рот.

5. Игра «Пузыри»	<p><i>Логопед показывает детям чистую игрушку-поросенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, Хрюша помылся. Я рада, ах, какой чистый! А вы рады? Покажите, как вы рады. – Хрюша принес нам ведро с водой. А вода не простая. Я сейчас подую, посмотрите, что получится. Это мыльные пузыри! Что это? <p><i>Логопед через соломинку выдувает мыльные пузыри и предлагает детям по очереди сделать то же самое.</i></p> <p>Оборудование: игрушка поросенок (чистый); Ведро с мыльной водой, соломинки по количеству детей и для логопеда.</p>	<p>Дети выражают радость и произносят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ах! – Пузыри! <p>Дети по очереди подходят к ведерку, берут соломинку и дуют сначала над ведерком, потом в воду, выдувая пузыри.</p>
6. П.Г. «Пузыри»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте теперь поиграем: <p>Мы намылим наши ручки, Раз-два-три, раз-два-три. А над ручками, как тучки – Пузыри, пузыри.</p>	<p>Дети повторяют за логопедом движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имитируют намыливание рук; – ритмично сжимают и разжимают пальцы; – рисуют обеими руками в воздухе круги; – два раза на обеих руках соединяют пальцы колечками.
7. Итог	<p><i>Логопед хвалит детей и говорит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы научили Хрюшу умываться, он теперь чистый. Ему пора домой. Давайте попрощаемся с Хрюшей. 	<p>Дети прощаются с Хрюшей.</p>

Занятие № 2

Тема «Умывальные принадлежности»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Ортоммент: «Покажи, где...»</p>	<p><i>Логопед перед занятием раскладывает по группе умывальные принадлежности: одну щетку, много щеток (аналогично полотенца, мыло, мочалки):</i></p> <p>– Посмотрите, у нас в группе лежат умывальные принадлежности. Катя, покажи, где одна щетка. Петя, а где много щеток? и т.д.</p> <p>Оборудование: несколько предметов умывальных принадлежностей.</p>	<p>Дети осматриваются, выполняют инструкцию логопеда и садятся на стульчики.</p>
<p>2. Игра «Что нет?»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Ребята, посмотрите на картинки, дети здесь моют руки, вытираются, чистят зубы, моются. Но мне кажется, чего-то им не хватает.</p> <p>– Катя, что нужно девочке? Правильно, мыло. (Аналогично с другими картинками.)</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с недостающими деталями.</p>	<p>Дети рассматривают картинки, по возможности называют предмет, находят картинку с этим предметом и прикрепляют ее на доску.</p> <p>– Мыло.</p>

<p>3. Упражнение «Зубная щетка»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребятки, а вы чистите зубки? Покажите свои зубки, улыbnитесь широко-широко! Молодцы. (2–3 раза) – Давайте теперь покажем, как мы умеем чистить зубы: Эта щетка для Андрейки, Чисти зубки поскорей-ка. Раз-два-три. Раз-два-три, Вот так зубки, посмотри! <p style="text-align: right;"><i>(Н.В. Нищева)</i></p> <p>Оборудование: зеркала по количеству детей.</p>	<p>Дети, контролируя себя в индивидуальные зеркала, выполняют артикуляционное упражнение «Заборчик».</p> <p>Дети выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ритмично сжимают-разжимают пальцы правой руки; – 4 движения горизонтально расположенным пальцем вверх-вниз; – горизонтальные движения пальцем вдоль зубов; упражнение «заборчик».
<p>4. Игра «Сухой – мокрый»</p>	<p><i>Логопед показывает тазик с водой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Детки, у меня в тазике вода. Мои руки сейчас сухие. Какие мои руки? Я их опушу в воду. Мои руки стали мокрые. Какие мои руки теперь? Да, мокрые! – Вот у меня игрушка. Какая она, сухая или мокрая? А теперь какая она? (<i>Логопед окунает игрушку в воду, дает потрогать детям.</i>) Правильно, мокрая. Закройте глазки. Катя, потрогай игрушку, какая она? А эта какая? (<i>Логопед дает ребенку потрогать сначала мокрую, потом сухую игрушку.</i>) <p>Оборудование: маленький тазик с водой, две небольшие мягкие игрушки.</p>	<p>Дети повторяют за логопедом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сухие. – Мокрые. <p>Дети закрывают глаза, трогают игрушку, на ощупь определяют, сухая она или мокрая, и называют прилагательное.</p>

<p>5. Итог: подвижная игра «Умываемся»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте теперь поиграем: Кран откроем, Нос умоем. Моем сразу оба глаза. Моем уши, Моем шейку, Вытираем хорошенько. <i>Логопед:</i> – Молодцы, ребята, хорошо поиграли!</p>	<p>Дети вместе с логопедом выполняют движения, имитирующие слова стихотворения.</p>
--	---	---

**ТЕМА «ОДЕЖДА»
(2 – 3-я недели ноября)**

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей	Время (мин)
1. Ортомонт: «Построим заборчик»	<p><i>Логопед выкладывает на столе «заборчик» из кирпичиков, чередуя красный и синий цвет:</i></p> <p>– Посмотрите, какой красивый забор! Помогите мне его достроить! Ваня, какой кирпичик надо сейчас поставить?</p> <p>Оборудование: набор кирпичиков красного и синего цветов.</p>	<p>Дети подходят к столу по очереди, выбирают нужный по цвету кирпичик и продолжают «заборчик».</p>	2
2. Введение в тему «Позовем Катю»	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Ребята, посмотрите, в кроватке спит кукла Катя. Ей пора вставать. Давайте разбудим Катю. Тихо позовем: «Катя, вставай!» Позовите Катю. Не слышит. Давайте позовем громче: «Катя, вставай!» Позовите громче. Не слышит! Надо еще громче позвать: «Катя, вставай!» Позовите Катю громко. Проснулась!</p> <p>Оборудование: игрушечная кроватка и кукла Катя.</p>	<p>Дети, подражая силе голоса логопеда, зовут Катю, произнося фразу: «Катя, вставай!»</p>	2

<p>3. Игра «Одежда Катю»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Катя проснулась, ее нужно одеть. Посмотрите, сколько у Кати одежды. Ваня, дай Катю майку. Что это? Да, это майка. (Аналогично с другими предметами одежды, логопед одевает куклу.) Оборудование: предметы кукольной одежды: майка, платье, носки, куртка, шапка, шарф.</p>	<p>Дети по очереди выбирают один предмет одежды по инструкции логопеда, по возможности называют его.</p>	<p>3</p>
<p>4. Физминутка «Хомка»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Катя утром всегда делает зарядку. Давайте и мы позанимаемся: Хомка, Хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Шейку моет, щечки трет. Хомка хату подметает, На зарядку выбегает. Раз, два, три, четыре, пять, Хомка хочет сильным стать!</p>	<p>Дети вместе с логопедом выполняют движения: – руки на поясе, наклоны в стороны; – поглаживающие движения по бокам руками; – потянуться, руки вверх; – имитация движений; – имитация движений; – бег на месте; – ходьба на месте; – выпрямиться, согнуть руки в локтях, кулаки сжать, «показать силу».</p>	<p>1</p>

<p>5. Игра «Помоги одеться детям»</p>	<p><i>Логопед раздает детям предметные картинки:</i> – Ваня, что у тебя? Да, это рубашка (аналогично с другими картинками). <i>Логопед показывает детям магнитных кукол: девочку и мальчика «Катю» и «Алешу»</i> – Катя наденет майку. У кого майка? Маша, надень Катю майку. Давай скажем вместе: «Катя надевает... (майку)» (Аналогично с другими картинками.) Оборудование: готовые печатные игры «Оденем Алешу», «Оденем Катю» с магнитами.</p>	<p>4</p> <p>Дети называют предметы одежды на своих картинках: – Рубашка. Дети хором договаривают начатую логопедом фразу. Ребенок с соответствующей картинкой выходит к доске, прикрепляет ее к сюжетной картинке и договаривает за логопедом фразу (по возможности).</p>
<p>6. П.Г. «Дети одеваются»</p>	<p>Собрались детки погулять, Одежду стали надевать: Танечка – маечку, Любочка – юбочку, Мишка – штанишки, Николашка – рубашку. А Оля платье не нашла, гулять со всеми не пошла. Дети, Оле помогите и одежду назовите!</p>	<p>2</p> <p>Ритмично сжимают-разжимают пальцы. Загибают мизинец на левой руке. Загибают безымянный. Загибают средний палец. Загибают указательный палец. Вращают большим пальцем. Ритмично сжимают-разжимают пальцы, большой палец остается не загнутым. Дети называют по одному предмету одежды и загибают палец.</p>
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Катя пойдет гулять, и вам тоже пора собираться на прогулку. До свидания, Катя.</p>	<p>1</p> <p>Дети прощаются с куклой.</p>

Занятие № 2

Тема «Одежда»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Орфомент: «День девочек»</p>	<p><i>Логопед выставляет на доску 4 фигурки девочек в разноцветных шубках, детям раздает разноцветные варежки:</i></p> <p>– У девочек разные шубы, дайте каждой девочке ее варежки. Петя, какого цвета варежки?</p> <p>Оборудование: 4 фигурки девочек в разноцветных шубках. Набор варежек 4 основных цветов</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске и прикрепляют варежки соответствующего цвета. По возможности называют цвет шубы и варежки.</p>
<p>2. Игра «Чудесный мешок» («Мой – мой – мой»)</p>	<p><i>Логопед показывает детям мешок:</i></p> <p>– Посмотрите, что я нашла. Что там? Ой, это же ваша одежда! Чьи это шорты? Чей это шарф? Чья это рубашка? (Аналогично с другими предметами одежды.)</p> <p>Оборудование: цветной мешок и детская одежда: юбка, шорты, шарф, носки, рубашка, шапка.</p>	<p>Дети узнают свою одежду и отвечают: – Мой. Мой. Моя.</p>

3. Голосовое упражнение	<p><i>Логопед достает из мешка игрушечных медвежат разного размера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Так вот кто пошалил, перепутал всю вашу одежду! Кто это? – Ай-ай-ай, мишки, нельзя так делать! <p><i>Логопед от имени медведей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я больше не буду! (низким голосом) – Я больше не буду! (высоким голосом) <p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети, как большой мишка просил прощения? А маленький? 	<p>Дети говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мишки! – Ай-ай-ай! <p>Дети по возможности повторяют фразу высоким или низким голосом.</p>
4. Игра «Оленем мишек»	<p><i>Логопед раздает детям предметные картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, давайте поможем мишкам одеться. У вас на картинках одежда для папы-мишки, большая. И для сына-мишки, маленькая. – Ваня, что у тебя? Какая шапка? Кому ты дашь большую шапку? (<i>Аналогично с другими картинками.</i>) – Молодцы! Что мы мишкам раздали? Одежду. 	<p>Дети отвечают на вопросы и раскладывают картинки большому или маленькому медведю.</p> <p>Дети по возможности повторяют обобщающее слово «одежда».</p>

<p>5. Танец медвежат</p>	<p><i>Логопед:</i> – Мишки рады и предлагают вам потанцевать.</p> <p>Оборудование: магнитофон, запись музыки.</p>	<p>Дети под музыку имитируют ходьбу медведей: кружатся, топаят ногами, идут по кругу.</p>
<p>6. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Мишкам пора в лес, давайте с ними попрощаемся.</p>	<p>Дети прощаются с медведями.</p>

Занятие № 3

Тема «Одежда»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей	Время (мин)
1. Ортоммент: «Собери картинку»	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Помогите мне собрать картинки! Что у тебя, Дима? А у тебя, Маша?</p> <p>Оборудование: разрезные картинки из трех частей.</p>	<p>Дети подходят к столу и собирают разрезные картинки, по возможности называют предметы одежды.</p>	3

<p>2. Инсценировка рассказа «Маша-растеряша»</p>	<p><i>Логопед рассказывает детям рассказ про девочку Машу, инсценируя все действия:</i></p> <p>– Жила-была девочка Маша. Она не любила убирать свою одежду на место. Утром мама будила Машу: «Маша, вставай, скорее одевайся, пора идти в детский сад!» Однажды Маша стала собираться, а одежду найти не может. «Где мое платье, где моя майка, где носки?» Ищет, ищет, никак найти не может. А мама торопит: «Маша, одевайся, опоздаем в детский сад!» Посмотрела Маша на стул, а там один носок, посмотрела на стол – нашла второй носок. Залезла Маша на диван, увидела свое платье. А майка лежала на книжной полке. Вот так Маша, Маша-растеряша! Обрадовалась Маша, что нашла свои вещи, оделась и побежала с мамой в детский сад. А в саду дети уже поели и соби­рались на прогулку. Увидели Машу и закричали: «Опоздала, Маша, Маша-растеряша!»</p>	<p>Дети слушают рассказ.</p>	<p>2</p>
<p>Оборудование: кукольная мебель, кукла, предметы кукольной одежды: носки, платье, майка.</p>			

<p>3. Беседа по содержанию рассказа</p>	<p><i>Логопед задает детям вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как зовут девочку? – Что она не любила убирать? – Как мама будила Машу? – Что искала Маша? (носки, платье, майку) – Куда собиралась Маша? – Маша опоздала в сад? – Как дети назвали Машу? Давайте скажем вместе! – Нужно убирать одежду на место? А вы убираете? 	<p>Дети по возможности отвечают на вопросы логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маша. – Одежду. – Маша, вставай! – Носки, платье, майку. – В садик. – Да. – Маша-растеряша. – Да! 	<p>3</p>
<p>4. Физминутка «Зарядка»</p>	<p>Каждый день по утрам делаем зарядку, Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.</p>	<p>Руки на поясе, делать полуприседания. Хлопать в ладоши ритмично. Ходьба на месте. Руки поднять. Присесть, встать. Прыжки на месте.</p>	<p>1</p>

<p>5. Игра «Надеваю – снимаю»</p>	<p>Логопед раздает детям по одному предмету одежды: – Собираемся на прогулку. Я надеваю варежку. Коля, надень варежку. Что ты делаешь? Правильно, надеваешь варежку. Маша, надень шапку. Что ты делаешь, Маша? (Аналогично игра проводится с глаголом «снимать».) – Мы надевали и снимали одежду. Что мы надевали и снимали?</p> <p>Оборудование: по одному предмету одежды для каждого ребенка и логопеда.</p>	<p>2</p> <p>Дети по инструкции логопеда надевают предмет одежды, составляют (по возможности) или повторяют за логопедом фразу: – Я надеваю варежку. – Я надеваю шапку.</p> <p>Дети по инструкции логопеда снимают одежду, также составляют предложения. – Одежду!</p>
<p>6. Итог: П.Г. «Дети одеваются».</p>	<p>Собрались детки погулять, Одежду стали надевать: Танечка – маечку, Любочка – юбочку, Мишка – штанишки, Николашка – рубашку.</p> <p>А Оля платье не нашла, гулять со всеми не пошла. Дети, Оле помогите и одежду назовите!</p> <p>Логопед: – Молодцы, ребята, до свидания!</p>	<p>1</p> <p>Ритмично сжимают-разжимают пальцы</p> <p>Загибают мизинец на левой руке. Загибают безымянный. Загибают средний палец. Загибают указательный палец. Вращают большим пальцем.</p> <p>Ритмично сжимают-разжимают пальцы, большой палец остается не загнутым. Дети называют по одному предмету одежды и загибают палец.</p> <p>Дети прощаются с логопедом</p> <p>1</p>

Занятие № 4

Тема «Одежда»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Ортоммент: «Найди матрешку»	<p>Логопед раздает детям «платочки» от матрешек, а «юбочки» ставит на стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите юбочку для своей матрешки, соберите матрешек. 	<p>Дети подходят к столу и собирают матрешек.</p>
2. Игра «Одень куклу»	<p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Катя собирается гулять, давайте поможем ей одеться. Ваня, возьми шапку и надень на голову Кате. Что ты взял? Куда надел? <p>(Аналогично: варежки, шарф, носки.)</p>	<p>Дети по очереди выполняют инструкцию логопеда и по возможности отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шапку. На голову.

<p>3. Подвижная игра «Рубашка»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Катя надевает платье, а мальчик Ивашка – рубашку. Давайте покажем: У малышка Ивашки Нарядная рубашка, На рубашке – два кармана, Посмотрите на Ивана. Будет в садик он ходить, Прыгать, бегать и шалить.</p>	<p>Дети выполняют движения: – руки на поясе, приседания с поворотами корпуса в стороны; – ладошки приложить к груди; – развести руки в стороны – вниз; – ходьба на месте; – имитация движений, подпрыгнуть, хлопок руками над головой.</p>
<p>4. Игра «Один – много»</p>	<p><i>Логопед выставляет на доску картинки:</i> – Посмотрите, вот рубашка, а это – рубашки. Вот юбка, а это – юбки. Вот носок, а это – носки. Шапка – шапки. – Ваня, покажи, где рубашка. Что это? Лена, где рубашки? Что это? (Аналогично с другими картинками.)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы логопеда.</p>

<p>5. Игра «Что не стало?»</p>	<p><i>Логопед вставляет на доску 3 картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У Кати в шкафу висит одежда. Назовите ее. Сейчас Катя будет одеваться. Закройте глазки! Откройте. Чего нет в шкафу? Что надела Катя? 	<p>Дети называют предметы одежды, затем закрывают глаза и отгадывают, какой картинки не стало.</p> <p><i>Игра повторяется 3 раза.</i></p>
<p>6. Дыхательное упражнение</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У Кати без варежек замерзли руки. Давайте научим ее, как ручки согреть: «Х-х-х» 	<p>Дети подносят сложенные «лодочкой» ладони ко рту, делают выдох через рот теплым воздухом с призвуком звука «Х»</p>
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Попрощаемся с Катей! 	<p>Дети прощаются с Катей.</p>

ТЕМА «ИГРУШКИ»
(4-я неделя ноября – 1-я неделя декабря)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Ориентент	<p><i>Логопед раздает детям разноцветные кружки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У вас разные мячи, а у меня на доске – корзинки. Найдите корзинку для своего мяча. <p>Оборудование: картонные круги 4 основных цветов, 4 картонных «корзины».</p>	<p>Дети подходят к доске, по возможности называют цвет своего «мяча», прикрепляют к соответствующей «корзине» и садятся на места.</p>
2. Введение в тему «Чудесный мешочек»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, к нам в гости пришел зайка. Здравствуй, зайка! Он нам принес чудесный мешочек. Давайте посмотрим, что в мешочке. – Что мы доставали? Что мы делаем с ними? Правильно, играем, это игрушки! <p>Оборудование: игрушечный заяц, мешочек с небольшими игрушками.</p>	<p>Дети по очереди достают из мешочка по одной игрушке, называют ее со словом «это».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Играем. Игрушки.

<p>3. Игра «Узнай свою игрушку»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Зайке понравились ваши ответы, он хочет еще поиграть. <i>От имени зайки:</i> – У меня картинка, а у вас игрушки. Кто узнал свою игрушку на картинке, называет ее и ставит на стол.</p> <p>Оборудование: игрушки, предметные картинки.</p>	<p>Дети узнают игрушки на картинке, выходят к столу, составляют фразу: «У меня...» и ставят игрушку к соответствующей картинке.</p>
<p>4. Физминутка «Мяч»</p>	<p><i>Логопед читает отрывок стихотворения «Мой веселый звонкий мяч», при этом рукой ритмично дотрагивается до голов детей.</i></p>	<p>Дети прыгают на месте, на слова «Не утнаться за тобой» разбегаются на места.</p>
<p>5. Игра «Что спрятал зайка?»</p>	<p><i>Логопед ставит на стол 3 игрушки:</i> – Давайте назовем игрушки, которые стоят на столе. Запомните их. Закройте глаза. Откройте. Что спрятал зайка?</p> <p>Оборудование: 3 игрушки: мяч, кубик, поезд.</p>	<p>Дети называют игрушки, закрывают глаза, открывают по сигналу логопеда и отгадывают, какой игрушки не стало, проговаривая фразу: «Зайка спрятал...».</p>

<p>6. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками</p>	<p><i>Логопед раздает массажные мячики:</i></p> <p>Мячик в руку я возьму, На ладошку положу. Покаваю, покаваю, В кулачке его сожму. Где мячик? Вот он!</p> <p><i>(Упражнение выполняется два раза)</i></p> <p>Оборудование: массажные мячики по количеству детей.</p>	<p>Дети выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правой рукой берут мячик; – кладут на левую ладошку; – катают мячик правой ладошкой по левый; – сжимают мячик в кулачке; – показывают мячик на ладошке и говорят слова.
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Зайке пора возвращаться к маме, попрощаемся с ним!</p>	<p>Дети прощаются с зайкой.</p>

Занятие № 2

Тема «Одежда»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Опромент: «Собери картинку»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У вас на столах картинки. Соберите их. Ваня, что у тебя получилось? и т.д. Да, мяч, кукла, пирамида, кубик, машина, поезд – это игрушки. <p>Оборудование: разрезные картинки по количеству детей.</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки, называют их, повторяют за логопедом слово-обобщение.</p>
2. Игра «Поиграем с зайкой»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – К нам снова пришел в гости зайка. Здравствуй, зайка. Он хочет поиграть в игрушки, только не знает как. Давайте его научим. – Мяч будем кидать, ловить, машину будем катать, куклу будем качать, а кубики – собирать. – А теперь поиграем с зайкой. Я даю зайке мяч. Ваня, скажи зайке: «Кидай!» (<i>Аналогично с игрушками: кукла, машина, кубики.</i>) <p>Оборудование: игрушки: зайка, машина, мяч, кубики, кукла.</p>	<p>Дети слушают логопеда, затем по образцу подают зайке команду.</p> <p style="text-align: center;">– Кидай!</p>

<p>3. Игра «Соберем пирамиду»</p>	<p><i>Логопед (показывает пирамиду):</i> – Посмотрите, какая большая пирамида. Я ее разберу, а вы поможете мне ее собрать. – Ваня, иди сюда. Найди самое большое кольцо. Надевай его и т.д. – Вот какую пирамиду мы собрали. Большую!</p> <p>Оборудование: большая пирамида из 6 колец.</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, выбирают самое большое кольцо, собирают пирамиду: – Большую!</p>
<p>4. Физминутка «Заводные игрушки»</p>	<p><i>Логопед:</i> – А теперь я превращу вас в игрушки. Вы все – мячики. Заведу вас ключом «чик-чик». Вы – мишки. Вы – машинки.</p>	<p>Дети имитируют движения заводных игрушек.</p>
<p>5. Итог: П.Г. «Мы играем»</p>	<p><i>Логопед:</i> Раз, два, три, четыре, пять, Стали пальчики играть. Большой пальчик машинку катает, Указательный матрешку собирает, Средний мячик кидает, Безымянный куклу качает, А мизинчик очень мал, Он в игрушки не играл. – Хорошо поиграли? Молодцы.</p>	<p>Дети выполняют движения П.Г.: Ритмично сжимают и разжимают пальцы, Загибают по очереди все пальцы.</p> <p><i>Упражнение выполняется каждой рукой.</i></p>

Занятие № 3

Тема «Одежда»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Оргмомент «Дети, что скажу»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ваня, возьми машину и поставь ее в гараж. – Катя, возьми куклу и положи ее в кроватьку. – Дима, возьми пирамиду и поставь на полку. – Саша, возьми мяч и положи в корзину. Маша, возьми зайку и посади его на стул. Коля, возьми поезд и поставь его в коробку. 	<p>Дети выполняют 2-ступенчатую инструкцию логопеда и садятся на места.</p>
2. Игра «Большой – маленький»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Смотрите, ребята, к нам пришли два брата: большой медведь и маленький... поздоровайтесь с ними! Какой медведь? А мишка какой? Они принесли картинки. На картинках игрушки даки большие и... давайте большие игрушки дадим медведю, а маленькие – мишке. Ваня, это что? Кому ты дашь мяч? Катя, а это маленький... Кому ты дашь мячик? <p><i>(Аналогично с другими игрушками.)</i></p>	<p>Дети здороваются с медведями, отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большой. Маленький. – Маленькие. – Мяч – медведю. Мячик – мишке.

<p>3. Игра «Угадай, что играет»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Медведи хотят с вами поиграть. У них есть барабан, мяч и погремушка. Послушайте, как стучит барабан. Вот так. А вот так играет погремушка. А так стучит мяч. Медведи будут играть, а вы угадывайте, чем они играют. <i>(Игра повторяется несколько раз.)</i></p>	<p>Дети слушают, как логопед стучит барабаном, играет погремушкой, стучит мячиком. Затем логопед за ширмой снова играет или стучит, дети отгадывают звук и называют игрушку.</p>
<p>4. Физминутка «Поезд»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте отправимся в путешествие на поезде. Вставайте «паровозиком». Музыка играет, мы едем, музыка останавливается, наш поезд тоже останавливается. Слушайте музыку, медленно или быстро она играет. Поехали: «Ту-ту-у-у!»</p>	<p>Дети встают на ковре «паровозиком» друг за другом, руки согнуты в локтях. Произносят длительно: «Ту-ту-у-у!», затем под музыку начинают двигаться медленно. Музыка останавливается, дети тоже останавливаются. Дальше музыка начинает играть быстрее. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>5. Итог: игра «Поставь игрушки на полку»</p>	<p><i>Логопед раздает детям картонные силуэты игрушек 4 основных цветов, на доску ставит 4 полочки:</i> – В магазине все игрушки стояли на своих полках. Но пришли мишки, рассыпали все игрушки по местам! <i>Логопед:</i> – Медведю и мишке пора отдыхать, а вам пора собираться на прогулку. До свидания, мишки.</p>	<p>Дети выходят к доске, называют игрушку и ее цвет, ставят силуэт игрушки на полочку соответствующего цвета. Дети прощаются с игрушками.</p>

Занятие № 4

Тема «Одежда»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей	Время (мин)
1. Огмомент «Выбери картинку»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, на столе лежат разные картинки. Выберите картинки с игрушками, назовите. – Машинка, кубики, пирамида, кукла, мяч, заяка – это игрушки. Что это? Игрушки. <p>Оборудование: предметные картинки: овощи, одежда, игрушки.</p>	<p>Дети подходят к столу, выбирают картинки с изображением игрушек, по возможности называют их, вешают на доску.</p> <p>– Игрушки.</p>	2

<p>2. Слушание сказки, беседа</p>	<p><i>Логопед рассказывает сказку и выставляет предметные карточки:</i></p> <p>– Жили-были в детском саду игрушки: кукла, мяч, заяка, барабан, паровоз, машина, пирамида. Дети хорошо играли с ними, но не любили убирать их на место. Однажды дети пообещали и легли спать, а игрушки не убрали. Обиделись игрушки на детей и решили уйти в другой детский сад. Сели на поезд и все уехали. Проснулись дети. Захотели поиграть в игрушки, а игрушек нет: ни машины, ни куклы, ни пирамиды, ни зайки, ни барабана. Заплакали дети: «Где же наши игрушки?» а воспитательница сказала: «Не хотели вы игрушки убирать, вот они и ушли к другим детям». Ребята стали просить: «Пусть игрушки вернуться. Мы больше не будем их разбрасывать, будем их убирать». На следующий день пришли ребята в детский сад, а на полках стоят их любимые игрушки: кукла, мяч, заяка, барабан, паровоз, машина, пирамида. Обрадовались дети и с тех пор убрали игрушки на свои места.</p> <p><i>Логопед задает детям вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие игрушки были у детей? – Как дети с ними играли? – Что не любили дети делать? – Что сделали игрушки? Куда? – Что обещали дети? – Вернулись ли игрушки в детский сад? <p>Оборудование: предметные картинки: кукла, мяч, заяка, барабан, паровоз, машина, пирамида.</p>	<p>5</p>
-----------------------------------	---	----------

3	<p>Дети играют в игру по инструкции логипеда. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p><i>Логопед кладет на ковер два обруча. Внутрь ставит по игрушке (заяц и медведь), делит детей на две команды. Команды встают вокруг своего обруча:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Запомните свою игрушку. Пока музыка играет, вы скачете, как зайчики, или ходите, как мишки. Когда музыка останавливается, вы приседаете, закрываете глаза. (<i>Логопед меняет игрушки местами.</i>) Ищите свой домик! Где ваша игрушка? <p>Оборудование: два обруча, игрушечные заяц и медведь, магнитофон, запись музыки.</p>
2	<p>Дети смотрят на доску, называют хором картинки, заминают их. Затем угадывают, «кто спрятался». Игра повторяется несколько раз.</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У меня 4 картинки. Давайте их назовем. – Закройте глаза. (<i>Логопед переворачивает одну картинку.</i>) Посмотрите, кто спрятался? Правильно, заяц и т.д. <p>Оборудование: предметные картинки: мяч, заяц, кукла, мишка.</p>
3	<p>Дети выполняют движения П.Г.: ритмично сжимают и разжимают пальцы, загибают по очереди все пальцы.</p> <p><i>Упражнение выполняется каждой рукой.</i></p>	<p><i>Логопед:</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Стали пальчики играть. Большой пальчик машинку катает, Указательный матрешку собирает, Средний мячик кидает, Безымянный куклу качает, А мизинчик очень мал, Он в игрушки не играл. – Хорошо поиграли? Молодцы.</p>

ТЕМА «ЗИМА. НОВЫЙ ГОД»
(3 – 4-я недели декабря)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ориентент: «Делай, что скажу»	<p><i>Логопед дает словесную инструкцию каждому ребенку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подними руки вверх. Топни, как я. – Поставь руки на бочок. Вытяни руки вперед. – Попрыгай, как мячик. Хлопни, как я. 	<p>Дети выполняют движения и садятся на места.</p>
2. Введение в тему «Ёжик проснулся»	<p><i>Логопед показывает детям игрушечного ёжика и ведет с ним диалог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ф-ф-ф! Кто так громко топал и хлопал? Мне нужно спать, а вы меня разбудили. – Ребята, кто это? Да, это ёжик. Как он фыркал? – Ой, что это? Почему так холодно? Что это такое белое? – Ёжик, ты что, не видел снега? Сейчас зима. – А что такое зима? – Давай мы тебе расскажем! Ребята, вы мне поможете? <p>Оборудование: игрушечный ёжик.</p>	<p>Дети слушают диалог, за логопедом повторяют звукоподражание: отрывисто произносят звук «Ф» на одном выдохе.</p>

<p>3. Рассказ о зиме с опорными картинками</p>	<p><i>Логопед по ходу рассказа выставляет опорные картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наступила зима. Стало холодно. На улице много снега. Он белый, холодный. Солнце спряталось за тучу. Деревья стоят голые, без листочков. Дует сильный ветер. Дети слепили снеговика. Это зима! <p><i>Ежик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ой, как интересно! Расскажите еще раз, ребята! <p>Оборудование: опорные картинки: снежинка, солнце за тучей, ветер, дерево, снеговик.</p>	<p>Дети слушают рассказ логопеда, при повторном рассказе договаривают фразы за логопедом по опорным картинкам.</p>
<p>4. Дыхательная гимнастика «Сопрем ручьи»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежик поtroгал снег, и у него замерзли лапки. Давайте покажем, как мы греем ручки. 	<p>Дети потирают ладошки, подносят руки ко рту, длительно выдыхают теплый воздух.</p>
<p>5. Массаж рук «Ежик»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ёжик принес нам мешочек, давайте посмотрим, что в нем. Да это же маленькие шарик-ежики! Поиграем с ними! <p>Лесом катится клубок, у него колочий бок. В норку спрятался, гляди,</p> <p>Где ты, ежик, выходи! (<i>Упражнение выполняется 2 раза.</i>)</p> <p>Оборудование: массажные мячики по количеству детей.</p>	<p>Дети выполняют движения с массажными мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – катают мяч между ладошками; – прячут мяч в кулачок, сильно сжимают пальцы; – показывают мяч на ладошке.

<p>6. Игра «Одежда на прогулку»</p>	<p><i>Логопед выставляет на доску картинки с изображением предметов одежды и обуви:</i> – Давайте оденемся на прогулку. Ваня, что ты наденешь зимой? Оборудование: предметные картинки: майка, шуба, платье, куртка, шапка, сапоги, босоножки, варежки.</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, вытирают предмет зимней одежды или обуви, по возможности составляют или повторяют за логопедом фразу: – Я надену шубу.</p>
<p>7. Подвижная игра «Саночки»</p>	<p><i>Логопед:</i> – На прогулку собрались, выходите ко мне, давайте поиграем: Наши детки в санки сели, громко песенку запели. Покатились далеко, не догонит их никто. Вдруг салазки на бок – хлоп! Все попадали в сугроб. Ну, вставай, вставай, дружок, И отряхивай снежок. Снова в саночки садись, С горки весело катись!</p>	<p>Дети выполняют движения: встанут парами, один протягивает руки назад, второй берет первого за руки, бегут по кругу, приседают на корточки встанут, отряхиваются, снова встанут парами, меняясь местами.</p>
<p>8. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте попрощаемся с ежиком, ему пора спать.</p>	<p>Дети прощаются с ежиком.</p>

Занятие № 2

Тема «Зима. Новый год»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p style="text-align: center;">1. Ортоммент «Выбери зимнюю картинку»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, на доске разные картинки. Выберите, что бывает только зимой. – Что нарисовано на картинках? Правильно, зима. <p>Оборудование: сюжетные картинки из разных времен года.</p>	<p>Дети по очереди подходят к доске, выбирают картинки с зимними сюжетами и садятся на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зима!
<p style="text-align: center;">2. Игра «Зимние забавы»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У детей зимой много развлечений. Посмотрите, что делает мальчик? Катается на лыжах. Давайте покажем, как мы катаемся на лыжах. <p><i>(Аналогично: катается на коньках, лепит снежок, кидает снежок, катает ком, катается на санках.)</i></p> <p>Оборудование: сюжетные картинки «Зимние забавы».</p>	<p>Дети смотрят на картинки, по возможности сами проговаривают или повторяют за логопедом фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Катается на лыжах. Кидает снежок и т.д. <p>Вместе с логопедом дети имитируют движения.</p>

<p>3. Подвижная игра «Снежок»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте поиграем в снежки. Лепим, лепим колобок, Получается снежок. Ты бери его быстрее И бросай его сильней!</p>	<p>Дети выполняют движения: – имитируют лепку снежка; – «рисуют» руками в воздухе круг; – правой рукой «берут» снежок; – «бросают» снежок вперед.</p>
<p>4. Сказка-беседа «Как снеговик научил детей играть»</p>	<p><i>Логопед рассказывает детям сказку:</i> Во дворе стоял большой снеговик. Таня, Ваня и Маша вышли гулять. Таня и Маша стали лепить снежные куличики, а Ваня подошел и все сломал. Хотели дети покататься на санках. А санки у них были одни. Заспорили дети. – Я буду первая кататься на санках! – кричала Таня. – Я, я хочу первый кататься! – закричал Ваня. – Не дам, это мои санки! – сказала Маша. И вдруг дети услышали чей-то голос: «Ай-ай-ай, нельзя ссориться. Разве вы не умеете играть дружно? Давайте играть вместе! Ведь у меня сегодня день рождения». Дети повернулись и увидели, что это с ними разговаривает снеговик. Девочки слепили снежные куличи, Ваня отвез их на санках снеговнику.</p>	<p>Дети слушают сказку, затем отвечают на вопросы логопеда:</p>

	<p>Дети встали в хоровод и запели веселую песенку. А потом снеговик по очереди катал всех детей на санках. Всем было очень весело!</p> <p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто стоял во дворе? – Что делали Таня и Маша? – Что сделал Ваня? – Дружно играли дети? – Кто помирил ребят? <p>Как играли дети со снеговиком?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Снеговик. – Лепили куличики. – Сломал куличик. – Нет, не дружно. – Снеговик. – Весело, дружно!
<p>5. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы, ребята. А вы будете играть дружно? 	<ul style="list-style-type: none"> – Да!

Занятие № 3

Тема «Зима. Новый год»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Организационный момент: «Выложи фигуру»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, какую фигуру я выложила из палочек. На что она похожа? Сделайте такую же. <p>Оборудование: набор счетных палочек по количеству детей.</p>	<p>Дети выкладывают из трех палочек треугольник по образцу и садятся на места.</p>
2. Актуализация знаний	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Здравствуй, Снеговик! – Я принес вам 2 ведра, посмотрите! В этом ведре снег, он белый, холодный, мокрый. Потрогайте его! Какой снег? А в этом ведре вата, она белая, теплая, сухая. Потрогайте ее, какая она? <p>Оборудование: игрушечный снеговик, 2 маленьких ведерка со снегом и ватой, салфетки</p>	<p><i>Дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Снеговик. Здравствуй! <p>Дети по возможности отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Белый, холодный, мокрый. – Белая, теплая, сухая.

<p>3. Игра «Угадай, что это?»</p>	<p>Снеговик: – А теперь давайте поиграем. Ваня, закрой глаза. Попробуй и скажи, что это? Да, это снег, какой он? (Аналогично с каждым ребенком.)</p>	<p>Дети по очереди трогают снег или вату с закрытыми глазами, на ощупь определяют, что это, отвечают на вопросы.</p>
<p>4. Дыхательные упражнения «Согрей ручки», «Слушай снежинку»</p>	<p>Логопед: – У вас замерзли ручки? Давайте их погреем. Снеговик: – Посмотрите, какие легкие снежинки. Поиграем с ними!</p> <p>Оборудование: бумажные снежинки на ниточке.</p>	<p>Дети дуют теплым воздухом на сложенные «ковшиком» ладони. Дети дуют направленной воздушной струей на привязанные к ниточке бумажные снежинки.</p>
<p>5. Подвижная игра «Снежинки»</p>	<p>Логопед: – Сейчас я превращу вас в снежинок и подую на вас. Пока музыка играет, вы летаете по группе, музыка остановится – снежинки опускаются на пол. Оборудование: магнитофон, запись музыки.</p>	<p>Дети под музыку легко бегают по группе, музыка останавливается, и дети приседают на корточки.</p>

<p>6. Игра «Картушки на елку»</p>	<p><i>Логопед читает стихотворение:</i> Скоро праздник, Новый год, Елка в гости к нам придет. Будем елку наряжать, Дед(а) Мороза в гости ждать.</p> <p><i>Логопед выставляет на доску картинку с изображением елки, детям раздает предметные картинки – елочные игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, давайте украсим нашу елочку. Ваня, что ты повесишь на елку? А ты, Маша? и т.д. <p>Оборудование: картинка с изображением елки, предметные картинки – елочные игрушки.</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети по очереди выходят доске, называют свою картинку, прикрепляют ее к елке и составляют фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я повешу (вешаю) шарик. – Я вешаю зайку.
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы, ребята, а Снеговика пора возвращаться на улицу. До свидания! 	<p>Дети прощаются со Снеговиком.</p>

Занятие № 4

Тема «Зима. Новый год»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Ортомент «Бусы для елки»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Посмотрите, какие бусы на елку я начала собирать. Помогите мне. Бусинку какого цвета нужно повесить следующей? Оборудование: картонные круги четырех основных цветов.</p>	<p>Дети по очереди подходят к столу, выбирают кружок нужного цвета и прикрепляют к доске, продолжая ряд.</p>
<p>2. Игра «Шарики на елку»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Бусы мы повесили, а теперь будем вешать на елку шарики. Ваня, возьми большой красный шарик. Куда ты его повесишь? Маша, возьми маленький зеленый шарик. <i>(Аналогично со всеми детьми.)</i> Оборудование: игрушечная елка, набор шариков по 2 штуки разного размера четырех основных цветов.</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, выполняют инструкцию логопеда, вешают на елку шарики и отвечают: – На елку.</p>

<p>3. Самомассаж «Елка»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Потрогайте, какие иголочки у елки. Колочечки. Давайте с колочечками веточками поиграем: Елка, елка, елочка, колкая иголочка, веточками машет, с детками пляшет. Ветки вверх, ветки вниз, И по ножкам прокатись, И по ручкам ты побегай, На спине массажик сделай. Раз-два-три, отдохни!</p>	<p>Дети выполняют движения: – руки вниз, ладони параллельно полу, выполнять; – «пружинки» с поворотом корпуса; – руки вверх, руки вниз; – провести ладонями с нажимом от бедер к ступням; – провести ладонями с нажимом вверх-вниз по рукам; – похлопать тыльной стороной ладони по спине; – опустить руки вниз.</p>
<p>4. Игра «Колокольчики»</p>	<p><i>Логопед:</i> – На нашей елочке еще висят разные колокольчики. Вот большой колокольчик, он поет низким голосом, вот так: «Динь-динь-динь». Как поет большой колокольчик? А это какой колокольчик? Маленький. Он поет высоким голосом, вот так: «Динь-динь-динь». Как поет маленький колокольчик?</p> <p>Оборудование: 2 колокольчика разного размера.</p>	<p>Дети слушают звон колокольчика, отвечают на вопросы и повторяют за логопедом звукоподражания голосом низкого или высокого регистра.</p>

<p>5. Стихотворение «Зима»</p>	<p><i>Логопед читает детям стихотворение, по ходу чтения выставляет предметные картинки:</i></p> <p>Вот зима, кругом бело, много снега намело. Солнце спряталось за тучу, На дворе мороз трескучий. Ветер дует все сильней, одевайся потеплей. Льжки, санки ты бери и на улицу беги. Скоро дед Мороз придет, детям елку принесет.</p> <p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогите мне еще раз рассказать. Давайте повторим все вместе: Наступила... выпало много... за тучи спряталось... дует... на дворе сильный... дети катаются на... скоро придет... принесет детям... 	<p>Дети слушают стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – зима; – снега; – солнце; – ветер; – мороз; – на лыжах, на коньках; – Дед Мороз; – елку, подарки.
<p>6. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы, вы теперь знаете, что это зима. До свидания! 	<p>Дети прощаются с логопедом.</p>

ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»
(2 – 3-я недели января)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Орфомент «Найди фигуру»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, на доске разные круги и квадраты. Саша, найди красный большой квадрат. Ваня, найди красный маленький круг <i>и т.д.</i> 	<p>Дети по очереди подходят к доске и выбирают нужную форму по инструкции логопеда, отдают ее и садятся на места.</p>
2. Введение в тему «Портреты лесных друзей»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я сегодня по дороге в сад встретила зайку и пригласила к нам в гости. Поздоровайтесь с зайкой! – Зайка нам принес фотографии своих лесных друзей, вот они (<i>выешивает на доске картинки</i>). – Кто это? – Вы всех узнали, молодцы. А где они все живут? В лесу, повторите вместе! – Правильно, в лесу. Это дикие животные. 	<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуй, зайка! – Это лиса. Это медведь. Это еж <i>и т.д.</i> – В лесу!

3. Игра «Кто спрягался?»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лесные звери очень любят играть в прятки. Сейчас вы закроете глазки, потом откроете и угадаете, кто спрягался. (<i>Логопед переворачивает на доске одну из шести картинок</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – Спряталась лиса и т.д.
4. Физминутка «Веселые зверята»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выходите на ковер, поиграем: Вот свернулся ёж в клубок, У него колочий бок. Ёжик, ёжик, развернись И зверятам покажись! Ёжика увидел зайка – Длинноухий побегайка. Прыг-скок, прыг-скок, От лисички наутек. Вот к ручью бежит лисица, Хочет лисонька умыться. Лапки будет вытирать, Рыжим хвостиком махать. Мишка по лесу пошел, Бочку с медом он нашел. – Угощу зверяток я, ведь они мои друзья! – А теперь угадайте, кто это? <p>(<i>Логопед повторяет движения одного из животных из стихотворения, дети угадывают.</i>)</p>	<p>Дети вслед за логопедом имитируют движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это ежик. – Это лиса.

<p>5. Игра «Звери на полянке»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Посмотрите, на полянке заяц и зайцы, лиса и лисы. Ваня, покажи, где медведи? Правильно, возьми картинку.</p>	<p>Дети по одному выходят к доске, по инструкции логопеда берут картинку с изображением одного или нескольких животных.</p>
<p>6. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Зайке понравилось с вами играть, а теперь ему пора в лес к друзьям. Попрощайтесь с зайкой!</p>	<p>– До свидания, пока, заяка.</p>

Занятие № 2

Тема «Дикие животные»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Огromент: «Найди портрет»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, у меня фотографии диких животных. Вова, покажи, где лиса? Кто это? Правильно, садись на место. <p>Оборудование: силуэты диких животных.</p>	<p>Дети по очереди подходят к доске, по инструкции находят силуэт животного, называют его и садятся на места.</p>
<p>2. Введение в тему «Части тела»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закройте глаза! Откройте! Посмотрите, наши картинки раскрасила волшебная кисточка, они стали красивыми, разноцветными. Кто это? Правильно, это лиса, заяц и медведь. У них у всех есть голова, хвост, уши и лапы. Что это у лисы? Что это у зайца?.. – Посмотрите, у зайца уши большие, длинные, а у медведя маленькие. У лисы хвост длинный, а у зайца... Скажите, какой хвост у лисы? Какие уши у зайца? <i>и т.д.</i> – А еще у всех зверей разные шубки: у зайца – шубка серая (белая), а у лисы – рыжая <i>и т.д.</i> Скажите, какая шубка у лисы? А у зайки?.. Правильно. <p>Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных.</p>	<p>Дети закрывают глаза (логопед меняет силуэты на картинки), открывают, рассматривают картинки, по возможности отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это лиса, это заяц, это мишка. – Хвостик, уши, голова, лапы... – Длинный хвост, большие уши... – Рыжая шубка, серая...

<p>3. Загадки Ежика</p>	<p><i>Логопод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слышите, кто-то фыркает? Сейчас посмотрю, кто к нам пришел. Ой, да это Ежик! – Ежик хочет с вами поиграть. Он загадает вам загадки, слушайте внимательно: – У него длинные уши, серая шубка, маленький хвостик. – У нее длинный пушистый хвост, рыжая шубка. – У него колочая шубка, маленькие ушки. <p>Оборудование: игрушечный ежик, предметные картинки.</p>	<p>Дети слушают загадки-описания, отгадывают их с опорой на предметные картинки, называют отгадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зайка. – Лиса. – Ёжик.
<p>4. Физминутка «Веселые зверята»</p>	<p><i>Логопод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выходите на ковер, поиграем. <p>(Слова см. в занятии № 1.)</p>	<p>Дети выполняют движения физминуток.</p>
<p>5. Массаж рук «Ёжик»</p>	<p><i>Логопод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ёжик принес нам мешочек, давайте посмотрим, что в нем. Да это же маленькие шарик-ежики! Поиграем с ними! <p>Лесом катится клубок, у него колочный бок. В норку спрятался, гляди, Где ты, ежик, выходи!</p> <p>Оборудование: массажные мячики по количеству детей.</p>	<p>Дети выполняют движения с массажными мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – катают мяч между ладошками; – прячут мяч в кулачок, сильно сжимают пальцы; – показывают мяч на ладошке. <p>(Упражнение выполняется 2 раза.)</p>

<p>6. Игра «Назови ласково»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Бывает большой заяц, а бывает маленький зайчик. Я его назвала ласково. Как назовем зайца ласково? Правильно, зайчик. А лису ласково можно назвать лисичка. Как назовем лису ласково? (<i>Заяц, лиса, белка, еж и т.д.</i>) – А теперь я вам буду бросать мячик и называть животное. А вы называйте его ласково и возвращайте мне мячик. <p>Оборудование: мяч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Зайчик. – Лисичка.
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте попрощаемся с ежиком! 	<ul style="list-style-type: none"> – До свидания!

Занятие № 3

Тема «Дикие животные»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ориентент: «Чья шубка?»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У вас разноцветные полоски. Ваня, какого цвета у тебя полоска? У какого животного шубка такого же цвета? Правильно, у лисы. Прикрепи полоску на доску к портрету лисы и т.д. <p>Оборудование: картонные разноцветные полоски, предметные картинки.</p>	<p>Дети называют цвет полоски, по очереди подходят к доске и прикрепляют полоску к картинке с изображением соответствующего животного.</p>
2. Введение в тему «Где чья мама?»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, это взрослые животные, дайте их назovem. – У этих животных есть детки: у лисы – лисята... (<i>логопед каждому ребенку дает картинку</i>). – Посмотрите, кто у вас? Ваня, у тебя кто? Лисята. Найди на доске их маму. Давайте скажем: «У лисы – лисята» и т.д. <p>Оборудование: предметные картинки с изображениями взрослых животных и детенышей.</p>	<p>Дети называют детенышей по своим картинкам, выходят по очереди к доске и находят картинку с изображением взрослого животного.</p> <p>Дети по возможности повторяют за логопедом фразу.</p>

<p>3. Игра «Найди маму»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Выходите на ковер! На ковре стоят игрушки-животные. Я вас буду превращать в деток животных, а вы ищите свою маму и бегите к ней. Вы – волчата, где ваша мама? <i>и т.д.</i></p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p>Дети находят глазами игрушку-животного и подбегают к ней (можно еще раз повторить названия детенышей и взрослых животных)</p>
<p>4. Голосовое упражнение «Заблудились»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Ой, ребята, пока вы искали мам, мы заблудились в лесу. Давайте громко покричим: «Ау!» А эхо нам отвечает тихо: «Ау!»</p> <p><i>(Игра повторяется 2 раза.)</i></p>	<p>Дети, стоя на ковре, по образцу данному логопедом, произносят громко или тихо: «Ау!»</p>
<p>5. Игра «Кто что любит?»</p>	<p><i>Логопед (снимает с доски картинки детенышей, отдельно вывешивает картинки с изображением «угощений»):</i></p> <p>– Звери в лесу погуляли и проголодались. Давайте их угоstim. У меня на картинках разные угощения. Что любит медведь? Правильно, мед. Иди, Петя, угости медведя. Давайте скажем: «Медведь любит мед» <i>и т.д.</i></p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением «угощений».</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, выбирают «картинку-угощение» и прикрепляют к картинке с изображением животного. Дети повторяют фразу.</p>

<p>6. П.Г. «Зайка длинноухий»</p>	<p><i>Логопед:</i> – А теперь расскажем пальчиками, кто что любит: Зайка длинноухий капустку жуёт, Белочка пушистая орешки грызёт. Мишка косолапый очень любит мед, А колючий ежик яблоко жуёт. Вот и рыжая лисица Ищет, чем бы поживиться? Разбегайтесь, зайчики, Скорее прячьтесь, пальчики!</p>	<p>Дети выполняют движения П.Г. сначала правой, затем левой рукой. Дети загибают пальцы, начиная с мизинца. Вращают большим пальцем. Разжимают все пальцы. Сжимают пальцы в кулак.</p>
<p>7. Итог</p>	<p><i>Логопед:</i> – Молодцы, вы сегодня хорошо играли!</p>	

Занятие № 4

Тема «Дикие животные»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ортоммент: «Собери картинку»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У вас на столах картинки. Соберите их! Кто у тебя, Ваня? – Кто это? Правильно, это дикие животные. <p>Оборудование: разрезные картинки по количеству детей.</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки, называют животных, обобщают.</p>
2. Введение в тему «Угадайте»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Угадайте, про кого я сейчас расскажу: У него острые зубы, серая шуба, длинный хвост. – Правильно, это волк (<i>выставляется картинка</i>). А это кто? – Да, это его сынок, волчонок. <p>Оборудование: предметные картинки: волк, волчонок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Это волк. – Волчонок.

<p>3. Игра «День рождения у волчка»</p>	<p><i>Логопед демонстрирует детям сюжетную картинку «У волчка день рождения»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У волчка сегодня день рождения. К нему пришли гости: бельчонок, медвежонок, зайчонок, ежонок. Лесные зверята весело играли, пели, танцевали и поздравляли волчка. Он пригласил всех к столу и стал угощать (логопед прикрепляет «картинки-угощения» на тарелки перед каждым животным): бельчонку дал морковь, ежонку – орехи, медвежонку – гриб, зайчонку – яблоко. Ой, ребята, вы думаете, понравилось зверятам такое угощение? Наверное, волчонок что-то перепутал. Помогите ему! 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет! <p>Дети выходят к доске по очереди, исправляют «ошибки», по возможности проговаривая фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Орех дам бельчонку (белке) и т.д.
<p>4. Физминутка «Караван»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А теперь давайте все вместе поздравим волчка. 	<p>Дети заводят хоровод «Караван».</p>

<p>5. Игра «Прятки»</p>	<p><i>Логопед выставляет на доску нарисованное дерево и предметные картинки с изображением детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Зверята на улице решили поиграть в прятки. Посмотрите, куда спрятался зайчонок? Правильно, под дерево. Бельчонок – на дерево. А ежонок? На дерево. Медвежонок – под дерево. <p>Оборудование: предметная картина «дерево», предметные картинки: ежонок, бельчонок, медвежонок, зайчонок.</p>	<p>Дети сначала повторяют за логопедом конструкцию с предлогом (на дерево, под дерево), затем по возможности самостоятельно отвечают на вопросы теми же конструкциями с предлогами</p>
<p>6. Итог: П.Г. «Звери спешат домой»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы поиграли, а теперь пора лесным зверьям домой. Приготовьте ваши пальцы: <p>Солнце скрылось за горой, Дети все спешат домой: К лисе – лисята, К белке – бельчата, К зайчихе – зайчата, К ежихе – ежата. К медведице – медвежата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодцы, до свидания! 	<p>Дети выполняют движения П.Г. одной рукой, по возможности договаривая за логопедом слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медленно сжать пальцы в кулак; – медленно разжать и выпрямить пальцы; – загнуть мизинец; – загнуть безымянный; – загнуть средний; – загнуть указательный; – загнуть большой. <p><i>(Упражнение выполняется правой, затем левой рукой.)</i></p>

ТЕМА «ДИКИЕ ПТИЦЫ»
(4-я неделя января)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Ортоммент «Кто ушел?»	<p><i>Логопед выставляет на доску картинки с изображениями диких животных и птиц вперемешку. Логопед убирает по одной картинке (лиса, заяц, медведь):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на картинку и запомните их. Закройте глаза. Откройте. Кто ушел? <p><i>На доске остаются 3 картинки с изображениями птиц.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? Это ворона, воробей, синица. Повторите! – Это птицы. Кто это? 	<p>Дети рассматривают картинки, закрывают глаза. Затем называют картинку, которую убрал логопед.</p> <p>Дети повторяют названия птиц.</p>
2. Введение в тему «Прилетела Каркуша»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ой, кто это? К нам прилетела из леса Каркуша. Здравствуй, Каркуша! Посмотрите, какая она красивая! Что это у Каркуши? Это крылья! Она умеет летать. А это что? Это клюв. Что это? Она умеет клевать. А еще у Каркуши есть хвост, лапы, голова. У всех птиц есть крылья, хвост, лапы, клюв и голова. 	<p>Дети слушают логопеда, рассматривают птицу, отвечают на вопросы логопеда или повторяют за ним ответы.</p>

3. Игра «Покажи и назови?»	<p><i>Логопед подносит игрушку по очереди к каждому ребенку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ваня, покажи, где у Каркуши хвост. Что это? и т.д. 	<p>Дети показывают и называют части тела птицы.</p>
4. Игра «Что делает птичка?»	<p><i>Логопед выставляет на доску картинку с кормушкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разные птички: вороны, воробьи, синички к кормушке прилетели, на кормушку сели. Зернышки клевали, крыльями махали. Зернышки поели и улетели. – Что делает синица? (<i>Логопед демонстрирует действие птицы: летит, клюет, сидит.</i>) Правильно, а теперь повтори: «Синица летит». 	<p>Дети слушают потешку.</p> <p>Называют действие по показу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Летит. Клюет. Сидит. – Синица летит и т.д.
5. Физминутка «Прилетайте птички»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А теперь выходите и позовите птичек: <p>Прилетайте, птички, к нам, к нам, к нам, Зернышек я птичкам дам, дам, дам. Клювиками птички клю-клю-кльо, Я смотрю на птичек и пою!</p> <p style="text-align: right;"><i>(слова И. Плакиды)</i></p>	<p>Дети на ковре выполняют движения вслед за логопедом, по возможности повторяя слова потешки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – машут руками к себе; – пальцами «сыплют» зернышки; – из пальцев одной руки делают «клювики» и стучат по ладони другой руки; – руки ставят на пояс, делают «пружинки».

6. Итог	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– На кормушку прилетело много птиц. Ваня, покажи, где много ворон. Здесь ворона одна или много? Правильно, много. Катя, где одна ворона? <p><i>(Аналогично со словом «синица»).</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Каркуше пора возвращать в лес, давайте с ней попрощаемся.	<p>Дети показывают по просьбе логопеда нужную картинку и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Много.– Одна.
----------------	--	--

ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
(1 – 2-я недели февраля)

Занятие № 1

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
<p>1. Ортомент: «Средабное- несредабное»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите, на доске картинки. Выберите только то, что можно есть. Ваня, что ты взял? Правильно, это хлеб, его можно есть <i>и т.д.</i> – У вас картинки, на которых нарисованы продукты. Что это? <p>Оборудование: предметные картинки: хлеб, колбаса, сосиски, молоко, сыр, конфета; посуда.</p>	<p>Дети по очереди снимают с доски «картинки-продукты», по возможности называют свою картинку и садятся на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продукты!
<p>2. Игра «Угостим Хрюшу»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, к нам пришел Хрюша. Здравствуй, Хрюша! Дети, он хочет есть. Хрюша, что ты хочешь? – Я хочу хлеб. У кого хлеб? <i>и т.д.</i> <p>Оборудование: игрушка поросенок.</p>	<p>Дети здороваются с поросенком, затем «угощают» его (по образцу, данному логопедом):</p> <ul style="list-style-type: none"> – У меня хлеб. На хлеб.

<p>3. Игра «Есть – пить»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Мы угостили Хрюшу, а теперь давайте ему скажем, что можно есть, а что пить. Я буду кидать вам мяч и называть продукт, а вы говорите: «надо есть» или «надо пить».</p> <p>Оборудование: мяч.</p>	<p>Дети на ковре ловят мяч, кидают его и ворят: – Надо есть – Надо пить</p>
<p>4. Дыхательное упражнение «Пой на кашу»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Бабушка сварила Хрюше кашу. Каша горячая, давайте на нее подуем.</p>	<p>Дети дуют на сложенные «ковшиком» ладони, не надувая щек.</p>
<p>5. Физминутка «Мельница»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте поиграем: Вертит мельница крыло, мелет мельница зерно, А из смолотой муки испечем мы пироги.</p>	<p>Дети выполняют движения: – туловище наклонено вперед, махи руками; – имитация лепки пирожков.</p>

<p>6. Игра «Соленьи – сладкий»</p>	<p><i>Логопед (на тарелочке выносит кусочки продуктов):</i> – Теперь Хрюша хочет вас угостить. Ваня, закрой глаза, попробуй, что это? Правильно, это огурец. Он соленый или сладкий? Да, он соленый и т.д.</p>	<p>Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки огурца, конфеты, пряника или сыра. По возможности угадывают продукт и повторяют за логопедом прилагательные «соленый», «сладкий».</p>
<p>7. Итог: «Лоскажи словечко»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Расскажите Хрюше, какие вы ели продукты: Сыр был соленый, а конфета... Пряник был сладкий, а огурец... – Давайте с Хрюшей попрощаемся, наше занятие закончилось.</p>	<p>Дети заканчивают начатую логопедом фразу.</p>

Занятие № 2

Тема «Продукты питания»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
<p>«Продолжи узор»</p> <p>1. Ортомонт</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <p>– Я начала выкладывать узор. Продолжите его!</p> <p>Оборудование: набор кругов и треугольников.</p>	<p>Дети выбирают нужную геометрическую форму и продолжают ряд (круг – треугольник).</p>
<p>2. Слушание сказки</p> <p>«Как варить компот», беседа</p>	<p><i>Логопед рассказывает сказку, выставляя по ходу чтения опорные картинки:</i></p> <p>Однажды кот прочитал в книге, как варить компот. Он сказал своим друзьям: «Принесите все самое вкусное». Белка принесла гриб, лиса – рыбку, медведь – мед, а синица принесла зернышки. Кот взял колбасу. Положил все продукты в кастрюлю, налил воды и закрыл крышкой. И вот компот готов. Кот сказал: «Пейте на здоровье, это вкусно!» Звери и птицы попробовали компот и сказали: «Нет, это не вкусно, такой компот нам не нравится!»</p>	<p>Дети слушают сказку, затем отвечают на вопросы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, а почему у кога получился невкусный компот? Что он туда положил? – Что принесла белка? <i>и т.д.</i> – А из чего варят компот? <p>Оборудование: опорные картинки: кот – колбаса, лиса – рыба, медведь – мед, синица – зерна, белка – гриб.</p>	<p>– Ребята, а почему у кога получился невкусный компот? Что он туда положил?</p> <p>– Что принесла белка? <i>и т.д.</i></p> <p>– А из чего варят компот?</p> <p>Оборудование: опорные картинки: кот – колбаса, лиса – рыба, медведь – мед, синица – зерна, белка – гриб.</p>
<p>3. Физминутка</p> <p>«Капустя»</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <p>Мы капусту рубим, Мы капусту моем. Мы капусту солим, Мы капусту трем.</p>	<p>Дети имитируют движения стихотворения. По возможности договаривают слова.</p>
<p>4. Игра</p> <p>«Кто что делает?»</p>	<p><i>Логопед выставляет на доску пары картинок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продукты готовят, их варят или жарят. Суп, кашу, компот варят. Котлеты, картошку и блины жарят. – Ваня, кто это? Правильно, мама. А это что? Да, это котлеты. Их жарят. Повтори: «Мама жарит котлеты» <i>и т.д.</i> 	<p>Дети отвечают на вопросы, повторяют за логопедом или составляют фразы самостоятельно по двум опорным картинкам.</p>
<p>Оборудование: пары картинок: мама – котлеты, бабушка – блины, папа – суп, дедушка – каша.</p>		

<p>5. Итог: игра с мячом</p>	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте поиграем с мячом, я буду называть вам продукт, а вы говорите, соленый он или сладкий: огурец, сыр, конфета, торт, пряник, помидор. – Молодцы, хорошо поиграли! <p>Оборудование: мяч.</p>	<p>Дети ловят мяч и называют прилагательное «соленый» или «сладкий».</p>
---	---	--

Занятие № 3

Тема «Продукты питания»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предполагаемые ответы детей
1. Ортммент «4-й лишний»	<p><i>Логопед вывешивает на доску 4 картинки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – На доске 4 картинки, одна не подходит. Найдите ее. Не подходит хлеб, потому что его можно есть, это продукт. <p><i>(Игра проводится 2 раза.)</i></p> <p>Оборудование: чашка, кастрюля, чайник, хлеб. Колбаса, нож, сыр, конфета.</p>	<p>Дети выделяют 4-ю лишнюю картинку, называют ее.</p>
2. Беседа о молочных и мясных продуктах	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продукты бывают разные. Некоторые продукты делают из молока, они молочные. Например... <i>(выставляются картинки)</i>. А бывают продукты из мяса, они мясные. Например... – Ваня, мороженое из чего делают? Какой это продукт? <i>и т.д.</i> <p>Оборудование: предметные картинки.</p>	<p>Дети слушают логопеда, затем отвечают на вопросы по ходу беседы.</p>

<p>3. Игра «Собери цветок»</p>	<p><i>Логопед раздаёт лепестки от «цветка» с нарисованными мясными и молочными продуктами:</i> – Теперь поиграем. У меня серединки от цветов. На этой серединке – молоко, сюда вы будете прикреплять лепестки с молочными продуктами. На этой серединке – мясо...</p> <p>Оборудование: дидактическая игра «Собери цветок».</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, называют продукт на своем лепестке и прикрепляют его к соответствующей серединке.</p>
<p>4. Подвижная игра «Пирог»</p>	<p><i>Логопед:</i> Маме мы поможем дружно, замесить нам тесто нужно. А потом, потом, потом, потом пироги мы испечем. Мягкие, вкусные, с мясом и капустою. Кушайте, пожалуйста!</p>	<p>Дети выполняют движения: – имитация замешивания теста; – имитация лепки пирожков; – 2 раза по очереди выставить вперед руки ладонями вверх; – поклониться.</p>
<p>5. Игра «Жарить – варить»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Я буду кидать вам мяч и называть продукт. А вы мне говорите, как будете его готовить: «Буду жарить» или «Буду варить».</p> <p>Оборудование: мяч.</p>	<p>Дети ловят мяч и произносят соответствующую фразу.</p>

<p>6. Физминутка «Каша» Н.В. Нищева</p>	<p><i>Логопед:</i> Эта каша для Любаши, Пар над кашей поднялся, Где же каша? Нету! Вся!</p>	<p>Дети выполняют движения: – держат перед собой руки «ковшиком»; – тянутся руками вверх; – пожимают плечами; – отрицательно качают головой, затем машут руками.</p>
<p>7. Итог: игра «Холодные – горячие»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Продукты бывают горячими и холодными. Суп сварили, он горячий. А мороженое всегда холодное. Посмотрите, на доске 2 картинки: плита и холодильник. На плите какие продукты? Правильно, горячие. А в холодильнике? Холодные. Помогите мне разложить картинки! – Молодцы, занятие закончено.</p> <p>Оборудование: предметные картинки – продукты, холодильник, плита.</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, берут картинку, называют ее и прикрепляют под соответствующей картинкой (плита – холодильник).</p>

Занятие № 4

Тема «Продукты питания»

Название этапа	Слова и действия логопеда	Действия и предлагаемые ответы детей
1. Оргмомент: «Выложи фигуру»	<p><i>Логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выложите такую же фигуру из палочек. На что это похоже? <p>Оборудование: по 4 счетных палочки на каждого ребенка.</p>	<p>Дети по образцу выкладывают из счетных палочек квадрат. Отвечают на вопрос.</p>
2. Игра «Наведи порядок в магазине»	<p><i>Логопед раздает детям картинки, на доску вешает 2 картинки – мясо и молоко:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продукты продаются в магазине в разных отделах: молочные продукты – в молочном отделе, мясные – в мясном. А в нашем магазине все продукты перепутались. Давайте наведем порядок. – Ваня, что у тебя? Из чего его делают? В какой отдел положишь? <p>Оборудование: предметные картинки.</p>	<p>Дети называют свою картинку, отвечают на вопросы.</p>

<p>3. Игра «Вова в магазине»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Посмотрите, в магазин пришел мальчик Вова. Ему нужно купить много продуктов. Закройте глаза. Посмотрите, что купил Вова? Скажите: «Вова купил молоко».</p> <p>Оборудование: кукла Вова.</p>	<p>Дети закрывают глаза, затем смотрят, какой картинки нет, и отвечают на вопросы полной фразой (по возможности): – Вова купил молоко. Вова купил мясо. Вова купил сыр. Вова купил мороженое. Вова купил сосиски. Вова купил кефир.</p>
<p>4. Физминутка «Мельница»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Давайте поиграем: Вертит мельница крыло, мелет мельница зерно, А из смолотой муки испечем мы пироги.</p>	<p>Дети выполняют движения: – туловище наклонено вперед, махи руками; – имитация лепки пирожков.</p>
<p>5. Игра «Назови ласково»</p>	<p><i>Логопед:</i> – Я вам буду кидать мяч и называть продукт, а вы назовите его ласково. – Колбаса, а маленькая... конфета... котлета... сметана...</p> <p>Оборудование: мяч.</p>	<p>Дети образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p>

<p>6. Итог – подвижная игра «Пирог»</p>	<p><i>Логопед:</i> Маме мы поможем дружно, Замесить нам тесто нужно. А потом, потом, потом, потом Пирог мы испечем. Мягкие, вкусные, С мясом и капустою. Кушайте, пожалуйста!</p>	<p>Дети выполняют движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имитация замешивания теста; – имитация лепки пирожков; – 2 раза по очереди выставить вперед руки ладонями вверх; – поклониться.
--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сохин Ф.А.* Основы развития речи дошкольников. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
2. *Белопольская Н.Л.* Детская патопсихология. — М.: Когито-Центр, 2004.
3. *Нефедова З.А.* Коррекционная педагогика. — М.: Академия, 1998.
4. *Защиринская О.В.* Психология детей с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004.
5. *Мамайчук И.И., Ильина М.Н.* Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. — СПб.: Речь, 2004.
6. *Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В.* Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. — М.: Сфера, 2006.
7. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. — М.: Владос, 2003.
8. *Нефедова З.А.* Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. — М.: Академия, 1998.
9. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.: Союз, 2001.
10. *Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.* Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Академия, 2003.
11. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2000.
12. *Беккер К.-П.* Динамика развития детей в возрасте от 3 до 9 лет // Дефектология. — 1991.— №3. — С. 65–70.
13. *Бельтюков В.И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. — М.: Педагогика, 1977.
14. *Белякова Л.И., Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. Фигеро-до 3.3.* Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормальной речью // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 72–88.

15. *Бородич А.М.* Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». — М.: Просвещение, 1974.
16. *Гаркуша Ю.Ф.* Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР // Дефектология. — 1995.— №1. — С. 88–94.
17. *Генинг М.Г., Герман Н.А.* Обучение дошкольников правильной речи: Пособие для воспитателей детских садов.— Чебоксары, 1980.
18. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи с детьми 4–6 лет (старшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1987.
19. *Глухов В.П.* Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием: Учеб-метод. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов. — М.: Грааль, 2001.
20. *Давидович Л.Р., Резниченко Т.С.* Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?: Коррекц.-пед. работа с неговорящими детьми: Развитие у детей речевых возможностей, языковой способности. — М.: ГНОМ и Д, 2001.
21. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.* Если ваш ребенок отстает в развитии. — М.: Медицина, 1993.
22. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
23. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада // Под ред. *О.С. Ушаковой.* — М.: Совершенство, 1998.
24. Как научить ребенка говорить правильно: Пособие для родителей // Медико-педагогический центр «Гармония». — М.: Гармония, 1991.
25. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дошкольная олигофренопедагогика. — М.: Просвещение, 1988.
26. *Кольцова М.М.* Ребенок учится говорить. — М.: Сов. Россия, 1979.
27. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Логопедия» / Под ред. *Ю.Ф. Гаркуша.* — М.: Институт общегуманит. исслед.: Секачев, 2002.

28. *Левина Р.Е.* Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). — М.: Учпедгиз, 1951.
29. Основы теории и практики логопедии / Под. ред. *Левина Р.Е.* — М.: Просвещение, 1968.
30. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие *Л.В. Лопатина.* — СПб.: Союз, 2004.
31. *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. — М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Тема «СЕМЬЯ»	6
Тема «ОСЕНЬ. ОВОЩИ – ФРУКТЫ»	17
Тема «ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»	29
Тема «УМЫВАЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»	41
Тема «ОДЕЖДА»	47
Тема «ИГРУШКИ»	60
Тема «ЗИМА. НОВЫЙ ГОД»	70
Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	82
Тема «ДИКИЕ ПТИЦЫ»	94
Тема «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	97
Литература	109

Авторы-составители:
Алла Ивановна Данилкович
Алина Феликсовна Леонова

**Организация коррекционно-логопедической
работы в диагностических группах
с детьми дошкольного возраста**

Учебно-методическое пособие

Часть 2
Практические материалы

Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой

Редактор *И.Л. Панкратова*
Технический редактор *Н.А. Лощенова*
Компьютерная верстка *Н.В. Курьшикина*
Дизайн обложки *М.В. Шатихина*

Подписано в печать 16.04.2007 г. Формат 60×84/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 6,74. Усл. кр.-отт. 7,24.
Тираж 500 экз. Заказ 347.

Российский университет дружбы народов
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография ИПК РУДН
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок

Для заметок
