

Педагогическая карта школьника²

Учащийся (фамилия, имя)

Дата рождения (год, месяц, число)

Домашний адрес

Год поступления в школу _____

школа № _____

Переведён (когда, куда)

Выбыл (когда, куда)

«Педагогическая карта школьника» включает в себя разделы I, II и обобщённые характеристики школьника с педагогическими выводами по итогам каждого учебного года с 1-го по 9-й класс.

Раздел I «Готовность ребёнка к началу школьного обучения» заполняется к концу первой четверти 1-го класса. В нём находят отражение данные, полученные школьными работниками в результате изучения ребёнка на этапе его поступления в школу, в период школьной адаптации с учётом сведений, содержащихся в медицинской карте ребёнка и характеристике дошкольного учреждения (последняя вкладывается в карту). Этот раздел подписывают председатель и члены школьного консилиума.

Раздел II «Общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка» заполняет учитель начальной школы, в последующем классный руководитель по мере накоп-

ления соответствующих наблюдений и изменений, происходящих в жизни ребёнка и его семьи.

Педагогические характеристики школьника составляет классный руководитель по итогам каждого учебного года. На этапе обучения в 4–9-х классах это делает классный руководитель на основе совокупной информации, накопленной непосредственно им и полученной от учителей-предметников. Кроме повседневных контактов получению такой информации содействует педагогический консилиум. Характеристики и педагогические выводы подписывают директор школы и классный руководитель.

Педагогическая карта хранится у классного руководителя.

I. Готовность ребёнка к началу школьного обучения

Психологическая и социальная готовность к школе

1. Желание учиться в школе:

- ребёнок хочет идти в школу;
- особого желания идти в школу пока нет;
- идти в школу не хочет.

2. Учебная мотивация:

– осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность;

– собственные цели учения не осознаются, привлекательной в школе для ребёнка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т. д.);

– цели учения не осознаёт, ничего привлекательного в школе не видит.

3. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя;

- контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны;
- плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

4. Организованность поведения:

- поведение организованное;
- поведение не достаточно организованное;
- поведение неорганизованное.

Общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе

1. Выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается по первому уровню).

2. Ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается по второму уровню).

3. Низкий (развитие большинства показателей оценивается по третьему уровню).

Развитие школьнозначимых психофизиологических функций

1. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, артикуляционный аппарат:

– нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильна, отчётлива;

– в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);

– ребёнок косноязычен (необходимо обследование логопеда).

2. Сложнокоординированные движения кистей и пальцев рук:

– рука развита хорошо — ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами;

– рука развита не достаточно хорошо — карандашом, ножницами работает с напряжением;

– рука развита плохо — карандашом, ножницами работает плохо.

3. Пространственное восприятие и анализ, пространственные представления, координация движений, телесная ловкость:

— достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;

— отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений; недостаточно ловок;

— ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо; неуклюж, малоподвижен.

4. Зрительное восприятие и зрительный анализ, координация в системе «глаз—рука»:

— может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски);

— графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями;

— при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения.

5. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках—нелепицах, картинках с множественным контуром):

— соответствует средним показателям возрастной группы;

— ниже средних показателей возрастной группы;

— намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития школьнозначимых психофизиологических функций:

— выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается первым уровнем);

— ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается вторым уровнем);

— низкий (развитие большинства показателей готовности оценивается третьим уровнем).

Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор:

— представления о мире достаточно развернуты и конкретны; может рассказать о стране, о городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года;

— представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

— кругозор ограничен; знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

2. Развитие речи:

— речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;

— ребёнок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;

— слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаключенность предложений и др.).

3. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

— ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

— ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок;

— уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

4. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

— правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;

— задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого;

— выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;

— при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей требуется обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

5. Произвольность деятельности:

— удерживает цель деятельности, намечает её план; выбирает адекватные средства; проверяет результат; сам преодолевает трудности в работе; доводит дело до конца;

— удерживает цель деятельности; намечает план; выбирает адекватные средства; проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке;

— деятельность хаотична, непродуманна; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются»; результат не проверяется; прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая, организующая помощь мало эффективна.

6. Темп деятельности:

— соответствует средним показателям возрастной группы;

— ниже средних показателей возрастной группы;

— намного ниже средних показателей возрастной группы.

7. Учебные знания, умения (перечислить имеющиеся); указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребёнок идёт в школу (знание букв, элементарные математические представления, др.).

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности

— выше среднего, средний (развитие большинства показателей оценивается первым уровнем);

— ниже среднего (развитие большинства показателей оценивается вторым уровнем);

— низкий (развитие большинства показателей оценивается третьим уровнем);

— очень низкий (развитие интеллектуальных умений оценивается четвёртым уровнем, при оценке большинства показателей — третьим).

Состояние здоровья:

— особенности развития на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имели место, отягчавшие развитие ребёнка, — тяжёлые роды, травмы, длительные заболевания);

— темп развития в дошкольном детстве (своевременно ли ребёнок начал ходить, говорить);

— состояние соматического здоровья ребёнка (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность; сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).

Группа здоровья

Трудности школьной адаптации

а) в поведении

б) в учебной деятельности

в) наблюдаемые признаки предрасположенности ребёнка к нарушениям здоровья (соответствующее подчеркнуть): тревожность, высокая утомляемость, раздражительность, чрезмерная невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, расторможенность, заторможенность, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, навязчивые привычки — грызёт ногти и т.д.

Жалобы со стороны родителей (соответствующее подчеркнуть): чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушение сна, страх темноты, одиночества, непослушание, конфликтность, беспричинный подъём температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, ночное недержание мочи, другие жалобы.

Заключение:

Основание для причисления ребёнка к группе риска адаптационных нарушений

Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе

Консультации у специалистов

Председатель школьного консилиума

(подпись)

Члены комиссии

(подписи)

II. Общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка³

Тип семьи (полная, неполная)

Родители ребёнка (лица, их замещающие): фамилия, имя и отчество, образовательный уровень, профессия

Мать _____

Отец _____

Количество детей в семье, других членов семьи _____

Материальные условия жизни семьи _____

Жилищные условия _____

Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные; источники последних) _____

1-й класс

Учебный год

Характеристика школьника

I. Состояние здоровья

1. Болезненность (сколько раз школьник болел в истекшем году, сколько дней в целом; характер заболеваний, их возможная связь с условиями жизни).

2. Наблюдаемые признаки предрасположенности ребёнка к нарушениям здоровья (соответствующее подчеркнуть): тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, расторможенность, заторможенность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость, агрессивность, навязчивые привычки: грызёт ногти и др.

Жалобы со стороны родителей (соответствующее подчеркнуть): чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушения сна, страх темноты, одино-

³ Все происходящие в жизни семьи изменения своевременно фиксируются в соответствующем пункте раздела. При этом отмечается дата внесения изменений.

чества, непослушание, конфликтность, беспричинный подъём температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, ночное недержание мочи, другие жалобы.

Группа здоровья

II. Школьник в системе воспитательных отношений

В школе

1. В системе ученик—учителя (соответствующее подчеркнуть):

— отношения с большинством учителей строятся на взаимном уважении и доверии;

— отношения взаимного уважения и доверия имеют место лишь с отдельными педагогами, с остальными — носят ситуативный характер;

— отношения с учителями не складываются;

— отношения с отдельными (большинством) педагогами носят конфликтный характер.

Основные причины отчуждённости, конфликтов

2. В системе отношений с одноклассниками (соответствующее подчеркнуть):

— пользуется авторитетом и доверием у большинства одноклассников, ребята охотно общаются с ним;

— общается лишь с отдельными ребятами, отношения с большинством одноклассников пока не складываются, редко имеют место конфликты;

— одноклассники относятся пренебрежительно; авторитетом, доверием не пользуется.

Основные причины, обуславливающие неблагоприятные отношения

3. В семье:

— ребёнок психологически защищён, любим, может рассчитывать на моральную поддержку в семье; взрослые с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребёнка; учитывают их, интересуются его внутренней жизнью, пользуются у ребёнка авторитетом;

— положение ребёнка в семье нельзя считать вполне благополучным; требования к нему взрослых противоречивы, отношения в зависимости от ситуации или излишне мягкие, попустительские, или излишне придирчивые, строгие; ребёнок привязан только к кому-то одному из родителей (родных), враждебен к остальным; внимания ребёнку уделяется недостаточно; индивидуальные особенности и проблемы его осознаются плохо, не учитываются в общении; чувства защищённости в семье у ребёнка нет;

— ребёнок в семье лишний; отношение к нему безразличное, равнодушное, подчас грубое, даже жестокое; проблемами его никто не интересуется, индивидуальные особенности ребёнка не осознаются и не учитываются; прочных эмоциональных связей нет ни с одним из её взрослых членов.

Причины отчуждённости и конфликтов. Специфические особенности семьи, семейных отношений

4. В системе отношений школа—семья:

— между требованиями школы и семьи нет противоречий; взрослые члены семьи признают авторитет педагога, сотрудничают с ним, реализуют его советы в отношениях с ребёнком;

— должного согласования действий школы и семьи в воспитательной тактике пока нет; родители редко прислушиваются к советам педагога, их связь со школой носит в основном формальный характер;

— семья не стремится к сотрудничеству со школой, не поддерживает её воспитательных усилий.

Другие особенности _____

Уровень средовой адаптации школьника (соответствующий подчеркнуть):

— достаточно высокий (положение школьника во всех или в большинстве сфер воспитательных отношений оценивается как благополучное);

— недостаточно высокий (положение школьника в большинстве сфер воспитательных отношений не вполне благополучно);

— недостаточный (положение школьника во всех сферах воспитательных отношений оценивается как не вполне благополучное, в отдельных — как конфликтное);

— на грани школьной, социальной дезадаптации (положение школьника в большинстве сфер воспитательных отношений характеризуется отчуждением, оценивается как конфликтное).

Личностные качества, которые мешают успешной адаптации школьника в микросреде (соответствующее подчеркнуть): безответственность, нечестность, эгоизм, лень, обидчивость, упрямство, недисциплинированность, чрезмерное самолюбие, неуверенность в себе, вспыльчивость, несобранность, грубость, зазнайство, жадность, задиристость, несправедливость, замкнутость, застенчивость, вредные привычки, дурные наклонности.

Общественная позиция школьника

1. *Общественные (в классе или школе) поручения.*

Отношение к их выполнению (соответствующее подчеркнуть):

— ответственное и добросовестное;

— недостаточно ответственное;

— безответственное.

Возможные причины безответственного отношения _____

2. *Круг домашних обязанностей школьника*

Отношение к их выполнению:

— ответственное и добросовестное;

— недостаточно ответственное;

— безответственное.

III. Особенности учебной деятельности

1. *Отношение ребёнка к учебной деятельности в целом и к отдельным её видам (соответствующее подчеркнуть):*

— охотно ходит в школу, с интересом относится ко всем предметам, стремится учиться лучше;

— учение воспринимает как долг, с интересом относится лишь к отдельным предметам (указать, к каким) _____

— интереса к учению пока нет, любимых предметов нет;

— учится неохотно, «из-под палки».

2. *Уровень развития основных характеристик учебной деятельности*

a) *познавательной активности:*

— достаточно высокий на всех уроках,

— достаточно высокий лишь на отдельных уроках,

— в основном средний;

b) *познавательной самостоятельности:*

— низкий уровень самостоятельности;

— учебные задания в основном выполняются самостоятельно;

— учебные задания, как правило, выполняются при оказании 1-го вида помощи — стимулирующего;

— учебные задания, как правило, выполняются при оказании 2-го вида помощи — направляющего;

— при выполнении учебных заданий чаще других требуется 3-й вид помощи — обучающий.

в) темпа деятельности:

— темп деятельности, как правило, выше среднего показателя класса;

— темп деятельности, как правило, близок к среднему показателю класса;

— темп деятельности, как правило, ниже среднего показателя класса;

— темп деятельности, как правило, заметно отстаёт от среднего показателя класса.

3. Характер трудностей ребёнка в учении:

• общих, проявляющихся по всем предметам _____

• специфических, проявляющихся в обучении конкретному предмету _____

• причины трудностей _____

IV. Обобщённая оценка учебных итогов года (применительно к первому классу даётся содержательная описательная оценка):

— успевает по всем предметам «хорошо» и «отлично»;

— успевает на «хорошо» и «удовлетворительно»;

— успевает в основном «удовлетворительно»;

— успевает «неудовлетворительно» по предметам (указать конкретно).

Педагогические выводы

1. Оценка динамики здоровья школьника (по сравнению с исходными показателями, соответствующее подчеркнуть):

— здоровье улучшилось (уменьшилась заболеваемость, количество дней, пропущенных по болезни; сократилось количество признаков, свидетельствующих о предрасположенности к нару-

шениям здоровья);

— не изменилось (показатели практически не изменились);

— ухудшилось (возросла заболеваемость, увеличилось количество признаков, свидетельствующих о предрасположенности к нарушениям здоровья).

2. Оценка динамики средовой адаптации (по изменению её уровня в сравнении с исходным):

— уровень средовой адаптации стал выше;

— уровень средовой адаптации существенно не изменился;

— уровень средовой адаптации ухудшился.

3. Оценка продвижения в формировании учебной деятельности.

Уровень учебной деятельности в её основных характеристиках — активность, самостоятельность, темп — в сравнении с исходным (соответствующее подчеркнуть):

— стал выше;

— существенно не изменился;

— несколько снизился.

4. Оценка успеваемости учащегося в сравнении с исходным уровнем.

Относительной:

— улучшилась;

— практически без изменений;

— несколько ухудшилась.

Абсолютной:

— улучшилась;

— практически без изменений;

— несколько ухудшилась.

V. Потенциал личности школьника как опора в коррекционной работе

а) стремления и интересы _____

б) специальные способности _____

в) личные качества (соответствующее подчеркнуть): доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, самостоятельность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, умение уступить, дружелюбие, другие качества (указать, какие).

VI. Источники положительных средовых влияний, которые можно использовать в коррекционной работе _____

Намечаемые пути коррекции

а) воспитательных отношений (в различных системах) _____

б) учебной деятельности школьника _____
